



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El papel de la mujer en el mundo del deporte y de la
Educación Física

Autor/es

GLORIA SÁEZ OTERO

Director/es

SERGIO ANDRÉS CABELLO

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS HUMANAS

Curso académico

2018-19



El papel de la mujer en el mundo del deporte y de la Educación Física, de
GLORIA SÁEZ OTERO
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

El papel de la mujer en el mundo del deporte y de la Educación Física

The role of women in the world of sport and Physical Education

Autor

Gloria Sáez Otero

Tutor/es

Sergio Andrés Cabello

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. METODOLOGÍA.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1. Sexismo	8
3.2. Estereotipos de género	9
3.3. Educación Física y deporte	10
3.4. Discriminación de la mujer	11
3.5. Coeducación.....	11
3.6. Igualdad de género	12
4. EVOLUCIÓN DE LA MUJER DENTRO DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN, DEL DEPORTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
4.1. Evolución de la mujer en educación	14
4.1.1. El siglo XIX.....	15
4.1.2. El primer tercio del siglo XX y la Segunda República.....	16
4.1.3. El retroceso del franquismo	17
4.1.4. De los años sesenta hasta hoy	17
4.2. Evolución de la mujer en el mundo del deporte.....	18
4.3. Evolución de la mujer en el mundo de la Educación Física.....	22
5. DESIGUALDADES EN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	28
5.1. Legislación	28
5.2. Cultura.....	29
5.3. Valores	29
5.4. Estereotipos	30
5.5. Medios de comunicación.....	31
5.6. Ejemplos.....	33
6. COEDUCACIÓN.....	35
7. CONCLUSIÓN.....	37
8. BIBLIOGRAFÍA.....	39
9. ANEXOS.....	42

RESUMEN

La decisión de la elección de este tema para mi TFG ha sido tomada desde dos perspectivas. Personalmente, me gustaría conseguir que la sociedad reflexionara acerca de si somos justos con el comportamiento que se les proporciona a las mujeres. Desde la perspectiva de futura docente, me gustaría conocer la evolución de este sexo en la sociedad, en la escuela y en el mundo del deporte y la Educación Física con el fin de ayudar a que los niños sepan respetar a las personas indistintamente del sexo. Por ello, el objetivo principal es estudiar la discriminación de la mujer en los ámbitos anteriormente mencionados. Para la consecución del trabajo, me he apoyado tanto en libros, artículos y blogs, como en la realización de un estudio exploratorio cualitativo basado en entrevistas a personas con diferentes roles en la sociedad. Todo esto me ha proporcionado una visión global de la mujer en la humanidad en diferentes épocas y la oportunidad de observar las distintas perspectivas de los entrevistados sobre la discriminación de la mujer. Como resultado, se ha podido comprobar que es distinta esta discriminación en el deporte y en la Educación Física, ya que en la segunda apenas existe. Sin embargo, en cuanto al deporte, cabe destacar que la mayoría de la muestra coincide en que la principal causa de la desigualdad es la falta de presencia en los medios de comunicación del sexo femenino y la remuneración que estas reciben. También resaltar que en la sociedad esta discriminación se ve afectada principalmente por los estereotipos y roles de género que no terminan de desaparecer. Por último, se ha llegado a la conclusión de que ha evolucionado el papel de la mujer en la sociedad, en el deporte y en la Educación Física a lo largo de la historia a pesar de que actualmente siguen existiendo diferencias por razón de sexo. Además, se ha estudiado como trabajar la coeducación dentro del aula con el fin de conseguir la igualdad de género para las futuras generaciones.

Palabras clave: discriminación, Educación Física, deporte, estereotipos, coeducación.

ABSTRACT

The decision to choose this topic for my TFG has been made from two perspectives. Personally, I would like to get society to reflect on whether the behavior shown to women in society is fair. From the perspective of a future teacher, I am interested in understanding the women and its role in society would like to know the evolution of this sex in society, at school and in the world of sport and Physical Education in order to help children know how to respect people regardless of their gender. Therefore, the main aim of this research

is to value discrimination against women in the above mentioned areas. In order to do so, I have relied on books, articles and blogs, as well as a qualitative exploratory study based on interviews with people with different roles in society. Considering all this information, I have acquired valuable knowledge and a global view of women in humanity at different times and the opportunity to observe the different perspectives of the interviews on discrimination against women. As a result, it has been possible to verify that this discrimination is different in sport and in Physical Education, since in the latter it hardly exists. However, with regard to sport, it should be noted that the majority of the sample agrees that the main cause of inequality is the lack of female presence in the media and the remuneration they receive. It should also be noted that in society this discrimination is mainly affected by gender stereotypes and roles that do not disappear. Finally, it has been concluded that the role of women in society, sport and Physical Education has evolved throughout history despite the fact that gender differences still exist today. In addition, coeducation techniques within the classroom in order to achieve gender equality in future generations.

Key words: discrimination, Physical Education, sport, stereotypes, coeducation.

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la historia, el papel de la mujer se ha visto infravalorado respecto al del sexo opuesto. Las obligaciones de las primeras eran únicamente el cuidado del hogar, atender a los hijos y complacer a los maridos. Por el contrario, a estos últimos se les veía como los fuertes, los que salían de la casa para ganarse la vida y mantener a sus familias. No era menos la discriminación que estas sufrían en el campo del deporte, privando a muchas mujeres de poder hacer lo que les gustaba por el simple hecho de pertenecer a este sexo, “el sexo débil”. Durante las últimas décadas, el género femenino ha comenzado a reivindicar sus derechos y, poco a poco, se ha ido abriendo paso en una sociedad cada vez más igualitaria.

La sociedad española ha cambiado mucho, sobre todo, en el tema en cuestión. El importante acceso de las mujeres al mundo laboral, al mundo universitario, a la representación política, la igualdad formal conseguida en nuestras leyes, etc. Son conquistas que tienen difícil marcha atrás, aunque hay que estar siempre alerta. Sin embargo, la existencia de desigualdades por razón de sexo son todavía una realidad en nuestro país puesto que aún no se ha conseguido acabar con los factores que dificultan el avance de las mujeres hacia una situación igualitaria a la de los hombres en consideración social, derechos, libertades y posibilidades de desarrollo.

En cuanto al mundo del deporte, la mujer ha tenido y continúa teniendo que afrontar comportamientos inadecuados por practicar deportes considerados tradicionalmente masculinos. Uno de los principales impedimentos sufridos para poder desarrollar sus habilidades de igual forma que los hombres ha sido el prototipo de mujer y hombre establecido en la sociedad, basado en los roles sexuales. También tienen que soportar la revalorización del deporte practicado si es por ellas, debido a que generalmente poseen más audiencia y más publicidad los deportes masculinos. Otra discriminación a la que han tenido que hacer frente es al pensamiento que la sociedad tenía sobre su incapacidad para practicar algunos deportes, y no solamente eso, sino que, aun demostrando sus capacidades para llevarlo a cabo, no podían participar por el hecho de representar al sexo femenino. Además de todo lo nombrado anteriormente, la sociedad también ha impuesto qué deportes debe practicar cada sexo guiándose únicamente por lo que se espera de ellos. De esta forma, los deportes que exigen fuerza y contacto son los determinados para el sexo masculino y los estilísticamente bonitos son los impuestos para las mujeres.

En relación a lo anteriormente dicho, el papel de la mujer en la Educación Física también ha ido variando ya que antes no se la creía capaz de tener los conocimientos necesarios para educar y enseñar las habilidades y valores que la asignatura requiere.

El presente documento analiza la influencia y el papel de la mujer en el mundo del deporte y de la Educación Física. Además, se hará referencia a la importancia de estas y su papel actual en la sociedad debido a una falta de consideración que la sociedad tiene con el sexo femenino.

Para llevar a cabo este proyecto, aparte de documentarme en sitios web, libros, otros estudios, etc.; también se han realizado una serie de encuestas en las que han participado profesores, profesores de Educación Física, estudiantes universitarios y padres con el fin de ver la evolución que la mujer ha experimentado a lo largo de la historia y poder hacernos una idea del futuro que tendrá esta dentro de la sociedad.

La evolución de la mujer en el mundo del deporte y de la Educación Física está en auge gracias a que las ideas y pensamientos de los profesionales de estos campos han evolucionado. Con esfuerzo y mucho trabajo se podrá conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.

En cuanto a los objetivos, el principal de ellos es estudiar la discriminación del sexo femenino en el deporte y en la Educación Física. Con ello, se pretende observar hasta qué punto llega esta discriminación y si es diferente en estos dos ámbitos. Este objetivo se apoya en otros tres más específicos. El primero de ellos es obtener información acerca del papel que la mujer ha tenido a lo largo de la historia tanto en los ámbitos anteriormente comentados como en el de la educación. Lo que se pretende es conocer si ha habido evolución tanto en los argumentos de los entrevistados como en los artículos tratados. Además, otro de los objetivos trata de exponer las desigualdades de este sexo en el mundo deportivo y en la asignatura de Educación Física. Por último, también se pretende analizar cómo se trabaja coeducación hoy en día dentro de las aulas y las propuestas de mejora por parte de los docentes para inculcar la igualdad de género.

2. METODOLOGÍA.

El trabajo se ha llevado a cabo mediante una mezcla de fuentes primarias y secundarias. En cuanto a las primarias, se ha realizado una entrevista sobre el papel de la mujer en el mundo del deporte y la Educación Física. Se trata, por tanto, de un estudio exploratorio de tipo cualitativo porque se busca la calidad del discurso de cada participante para poder conocer su punto de vista y trabajar con este. Los entrevistados han sido un total de seis personas de diferente sexo, edad y rol desempeñado (padres y madres, docentes, etc.) con el fin de obtener distintos argumentos para comprobar si existe una evolución en el tema a tratar. Además, la diferencia de sexo tiene como objetivo analizar si la respuesta es distinta para el género protagonista del trabajo. De esta manera, los entrevistados han sido estudiantes universitarios de Educación Primaria, padres, profesores de Educación Primaria y profesores especializados en Educación Física.

Por otro lado, para la realización del trabajo se ha acudido a diferentes páginas web, libros y artículos con el fin de obtener información acerca del tema elegido para conseguir una visión global con la que poder elaborar una opinión crítica. Cabe destacar autores como la Dirección General del Frente de Estudiantes, Carmen Heredero y María José López.

3. MARCO TEÓRICO.

En este apartado se sientan las bases de los conceptos principales del trabajo. En ocasiones se usan las palabras que se nombran a continuación de forma habitual, pero a veces no sabemos lo que significan realmente.

Se abordan temas como el sexismo y la educación que antiguamente se recibía, los estereotipos que impiden ver a todas las personas como iguales, y la Educación Física y el deporte. También la discriminación que la mujer sufre en la sociedad y la coeducación, que puede actuar de puente para conseguir la igualdad de género.

3.1. Sexismo

Se entiende por sexismo toda evaluación que se le hace a una persona en las áreas cognitivas, afectivas y conductuales en función de su sexo tanto si son positivas o negativas e indiferentemente de que sean hombres o mujeres (Expósito, Moya y Glick, 1998, p.160). Debido a la evolución de la sociedad y con ella la del significado de la palabra sexismo, se puede dividir en sexismo viejo y nuevo.

El concepto de sexismo viejo también se puede denominar sexismo tradicional y denota las “actitudes de prejuicios o conductas discriminatorias basadas en la supuesta inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo” Expósito, Moya y Glick (1998, p. 160). Además, según (Glick y Fiske, 1996, citados por Expósito et al., 1998) se pueden producir por tres factores: 1) el paternalismo dominador (el hombre es el ser fuerte y la mujer el sexo débil); 2) la diferenciación de género cooperativa (las mujeres son diferentes y no saben gobernar las instituciones sociales, únicamente el hogar); 3) la hostilidad heterosexual (las mujeres tienen un fuerte poder sexual y manipulan a los hombres). Debido al auge de los estudios sobre el género en Psicología en esta época comenzaron a crearse diferentes corrientes de estudio.

Como se ha dicho anteriormente se puede hablar de sexismo nuevo el cuál creció con el desarrollo de la sociedad gracias a las nuevas vías de investigación. En este caso hablamos del sexismo ambivalente, compuesto a su vez por el sexismo hostil y el benévolo. Según (Glick y Fiske, 1996, citados por Expósito et al., 1998) es ambivalente porque está formado por los anteriormente nombrados. El primero de ellos se identifica con el tradicional y el segundo hace referencia a la relación que se hace de la mujer estereotipada y las limitaciones que tienen hacia ciertos roles y que tienen tono afectivo positivo para el receptor y suscita en éste la búsqueda de intimidad. Además, siguiendo con lo

mencionado por (Glick y Fiske, 1996, citados por Expósito et al., 1998), mencionan tres componentes en el sexismo benévolo: 1) el paternalismo protector (el hombre cuida y protege a la mujer); 2) la diferenciación de género complementaria (las mujeres tienen muchas características positivas que complementan a los hombres); 3) intimidad heterosexual (los hombres tienen cierta dependencia de las mujeres lo que se traduce como la dependencia del sexo fuerte hacia el débil).

De esta forma queda demostrado que el sexismo está íntegramente relacionado con la cultura, las formas de producción económica y la distribución del poder social. Dentro de la sociedad se refiere al conjunto de expectativas y valores sociales que se deben cumplir en lo masculino y lo femenino. Es decir, “utilizar el sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social y ordenado a la realidad fuera de los temas que tienen que ver con la reproducción biológica, “esto es lo femenino” y “esto lo masculino””. (Morgade, 2002, p. 11)

Ahora nos centraremos en la educación sexista. La escuela como institución tiene un papel importante en la supresión de estos modelos comportamentales. Aunque la escolarización conjunta de chicos y chicas ha sido un gran avance, todavía encontramos desigualdades por razón de sexo de forma oculta y en ocasiones sin darnos cuenta. Actualmente hay diversas conductas y modelos pedagógicos para suprimir estos comportamientos. La más oída es la coeducación, educar de igual manera a chicos y chicas, con los mismos valores, obligaciones y derechos. (Moreno, 2000)

3.2. Estereotipos de género

En este apartado se pretende aclarar el concepto de estereotipo ya que su transmisión es vital en los procesos socializadores y educativos. Dicho concepto es uno de los más controvertidos porque está vinculado a los prejuicios y a la discriminación. (González, 1999)

Para (Laird y Thompson, 1992, citados por Colás y Villaciervos, 2007, p. 38), los estereotipos, son “generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales”. Los estereotipos de género establecen la base sobre la que las personas expresan su existencia desde caracteres y categorías de identificación determinados por la cultura (Lagarde, 1998). Lagarde (1996) piensa que estos se enseñan desde la infancia, no son aleatorios, son elementos del mismo ser, espacios subjetivos antiguos y en continuo cambio, por ello, son fundantes. De esta

manera, los estereotipos forman la base de la identidad de género. Componen una idea de género interna que sitúa y guía la representación de la realidad como las acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos (Jiménez, 2005).

3.3. Educación Física y deporte

A continuación, nos centramos en los conceptos de Educación Física y deporte ya que estos han variado a lo largo de la historia y, además, es la base del trabajo. Como se ha dicho anteriormente, el concepto de Educación Física ha ido cambiando con el tiempo y por ello se han realizado varias definiciones en cada época histórica. En la antigüedad, se consideraba actividad física a las acciones que tenían carga física y que ayudaban a sobrevivir. Posteriormente se fueron formalizando estas actividades y se crearon en Grecia y Roma los primeros Juegos Olímpicos y la actividad física regulada. Más adelante se empezaron a dar cuenta de la importancia que tenía el manejo de algunas habilidades motrices básicas y se comenzaron a impartir en la escuela, aunque no se llevaba a cabo de forma inclusiva. Las niñas y los niños realizaban diferentes ejercicios debido a la educación sexista y a los roles que debían cumplir en la sociedad. Una vez implantado en la escuela y en el currículo ha ido evolucionando poco a poco (López, 2000). Actualmente, conocemos la Educación Física como “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”¹. Además, la Educación Física contemporánea cuenta con profesorado especializado, el reconociendo de esta asignatura como área especializada del currículo y con diferentes áreas de investigación y mejora (Hernández, 2007).

Por otro lado, comenzamos por establecer la diferencia entre práctica del ejercicio físico y del deporte. “Se considera ejercicio físico a toda actividad física realizada de forma planificada, ordenada, repetida y deliberada, dirigida a la mejora de la condición física” (Caspersen, Powell y Christenson, 1985 citados por Chirivella, 2001), mientras que en el caso de la práctica del deporte, se incluye “la existencia de competiciones, el sometimiento a reglas relativamente estables y el amparo de organizaciones estructuradas e institucionalizadas que regulan su práctica.” (Chirivella, 2001, p. 28). Desde un punto de vista más resumido, la RAE nos da dos definiciones diferentes sobre este término, la actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas; o la recreación, pasatiempo, placer, diversión o

¹ Real Academia Española (2019) . Recuperado de <http://www.rae.es>

ejercicio físico, por lo común al aire libre. En ninguna se especifica el sexo de la persona que puede realizarlo y sin embargo a lo largo de la historia se han realizado varios estudios sobre por qué el género masculino ha estado hasta nuestros días a la cabeza en este campo. Las conclusiones más comunes a las que se han llegado según (Teijeiro, Patiño y Padorno, 2005) han sido la cantidad de estereotipos y la discriminación formada con el paso del tiempo.

3.4. Discriminación de la mujer

La discriminación ha estado presente desde el origen de la sociedad y puede afectar a cualquier tipo de persona. A pesar de que “todos los seres humanos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación”. (Artículo 7 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 1948. p.5). Se siguen dando este tipo de casos. (RAE 2019) establece que discriminación es “dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, etc.” Se puede corroborar porque la discriminación consiste en otorgar oportunidades y tratamiento diferenciados a las personas, lo que restringe su acceso al pleno uso de recursos, servicios y derechos (Segarto, 2011). Las dos definiciones anteriormente nombradas se refieren a la discriminación en general, pero para este trabajo nos debemos centrar en la discriminación hacia la mujer. La expresión “discriminación contra la mujer denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.” (Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de la ONU, 1981 citado por Rodríguez, 2004, p.18).

3.5. Coeducación

Para poder superar las dificultades que se encuentran las mujeres en los diferentes campos del deporte, de la Educación Física y de la sociedad se han realizado estudios donde se proponen diferentes pedagogías. En este trabajo se toma como base la coeducación.

(De Alicante, 1987, p. 22) define coeducación como “un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de los niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados. Supone la coexistencia de actitudes y valores tradicionalmente considerados como de hombres y mujeres de tal forma que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo.” Además, según el mismo autor, la coeducación busca el desarrollo completo de la personalidad sin diferencias de género ayudando a superar el sexismo cultural e ideológico y la desigualdad social de la mujer. Esta corriente no pretende ocultar las diferencias que existen entre los chicos y las chicas, sino que trata de descubrir los componentes sociales, históricos, etc, para tenerlos en cuenta y no para utilizarlos como arma de desigualdad. Busca la educación integral usando la experiencia de las mujeres. Por otro lado, cuestiona las formas de conocimiento tradicionales, investiga también la comunicación interpersonal. Presta atención a los procesos evolutivos de afectividad y sexualidad de los alumnos que en la educación tradicional quedan olvidados.

De Alicante, F. (1987) considera que la tarea de educar no concierna solo al ámbito de la escuela, sino que debe ser una tarea de toda la comunidad que rodea al niño y debe intentar cambiar las bases que la sociedad antigua impuso.

Para finalizar, De Alicante, F. (1987) propone la coeducación como una alternativa a la enseñanza tradicional en la cual los docentes se tienen que preguntar qué enseñan, cómo lo enseñan y por qué lo enseñan. No pretende crear nuevas áreas sino mejorar las ya existentes.

Como conclusión, “la escuela que coeduca prepara para la vida y tiene en cuenta que esta tiene dos ámbitos: el público y el privado, apoyándose ambos en lo personal. Por tanto, trata de que los alumnos y alumnas puedan lograr: conocimientos culturales, una profesión remunerada, conocimientos teóricos y prácticos de economía y administración doméstica. Una educación sexual y emocional que les permita ser felices y, además, educa para la crítica, la convivencia, el compromiso, la creatividad y la justicia. Es decir, educa para La Paz”. (De Alicante, 1987, p. 22)

3.6. Igualdad de género

Según Jean Starobinski (1990) la igualdad tiene dos dimensiones: se trata de una interrogación relacionada con la representación que cada uno hace de la naturaleza

humana e implica una reflexión del modelo de sociedad que nos proponemos. En dichas dimensiones radica la dificultad de alcanzar la igualdad desde las diferencias. Es posible tratar a hombres y mujeres como iguales sin que sean idénticos. Pensar que la igualdad es posible partiendo de la diferencia, requiere pensar en la diferencia como una variación del ser humano.

El objetivo es llegar a este punto: enseñar a los niños en base a la igualdad de género para conseguir el cambio dentro de la sociedad.

4. EVOLUCIÓN DE LA MUJER DENTRO DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN, DEL DEPORTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

A lo largo de nuestra historia, la participación de la mujer en casi todos los ámbitos de la sociedad ha estado condicionada por la división sexual, lo que ha posicionado a la mujer en un segundo plano. En este apartado se analiza el rol que ha tenido el sexo femenino a lo largo de la historia en educación, en el deporte y en la Educación Física.

4.1. Evolución de la mujer en educación

Para el desarrollo de este primer capítulo nos basaremos en el documento de Dirección General del Frente de Estudiantes (2018)². Durante la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, el mundo del saber ha estado reservado para los hombres, aunque existía un pequeño porcentaje de mujeres intelectuales que no han tenido visibilidad en la sociedad. Hasta prácticamente el siglo pasado, la mujer no tuvo apenas acceso al mundo de la enseñanza y de la educación.

La división que la sociedad ha realizado por sexos ha consistido en asignar al hombre el papel activo y a la mujer el pasivo. Así, el hombre era el que podía formarse para encontrar un buen trabajo y relaciones sociales, mientras que la mujer era la encargada de quedarse en casa y cuidar a los hijos. En España hasta hace poco seguíamos regidos por estas estructuras.

Sin embargo, para Padre 1, desde su punto de vista y su entorno, no ha sido así:

En mi familia somos seis hermanos y seis hermanas y siempre hemos arrimado el hombro para todo tipo de trabajos de forma indistinta, ya sea para limpiar la casa o para trasladar muebles, cada uno en la medida de sus posibilidades, eso por supuesto, pero no había trabajos para chicas ni trabajos para chicos. Yo he visto a mi padre fregar desde que era pequeño, y tengo ya 42 años... Entonces, que antes había señoritos, sí, pero que antes todos lo eran, no. (Padre entre los 40 y 45 años)

Podemos ampliar su opinión con la de Profesor EF 2 en cuanto a la educación de sus hijos:

² Dirección General del Frente de Estudiantes. (2018). *La mujer en la educación*. Recuperado de <https://www.frentedeestudiantes.es/wp-content/uploads/2018/04/Documento-de-la-mujer-en-la-educación.pdf>

Los he educado para que los dos sean igual; pero independientemente de haberlos educado para que sean igual, al niño le cuesta más participar en las tareas domésticas que a la niña, por lo tanto hay que forzarlo más que a ella. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

4.1.1. El siglo XIX

El reconocimiento del derecho a la educación de las niñas

En 1814 todavía se estipulaba que el papel de la mujer era únicamente doméstico. Así se cita en un decreto de la Comisión de la Institución Pública de las Cortes de Cádiz. Eso sí, este es el inicio del reconocimiento del derecho de la mujer a la educación en España. Gracias a este decreto y a otros posteriores, se regulaba el acceso de la mujer a la educación. Pero esta era sexuada. Cada sexo se educaba de una forma en función del papel que debía desempeñar en la sociedad. A la sociedad le costó mucho asumir que las enseñanzas que las mujeres habían recibido eran suficientes para entrar en el mundo laboral.

Como consecuencia de ello, Padre 2 añade:

Se han visto siempre tan infravaloradas que no se sienten capaces ni seguras.
(Madre entre los 40 y 45 años)

De calceteras a profesoras

El inicio de las profesoras como profesionales surgió por la necesidad de formar a maestras que se encargaran únicamente de la educación femenina. Posteriormente, gracias a la Institución Libre de Enseñanza se consiguió fijar la meta de la igualdad educativa y el derecho del ejercicio profesional a las mujeres. Magisterio fue la principal profesión ejercida por las mujeres a la vez que reivindicaban su derecho a realizar estudios superiores para poder entrar en la vida laboral. A pesar de ello, las profesoras tienen que luchar contra sus condiciones de trabajo queriendo que se equiparen a las de los profesores varones.

Aun así, observamos que no en todos los casos ha sido así gracias a la opinión de Profesor EF 2:

Siendo deportista y habiendo estudiado para profesora de EF nunca me he sentido discriminada. Por eso pienso que parte de la discriminación está en

cada uno. Si tú misma ya te sientes inferior o que te van a discriminar, a lo mejor lo hacen. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

4.1.2. El primer tercio del siglo XX y la Segunda República

Hacia la igualdad educativa

La igualdad educativa comienza en el siglo XX al hacer uniformes las enseñanzas de Educación Primaria. A pesar de igualar las materias, las chicas siguen teniendo dificultades para acceder a Bachillerato por la oposición de sus familias al ser clases mixtas. Además, estas se sentaban delante, al lado del profesor y apartadas del resto. Esta clase de comportamientos fueron los que favorecieron la creación de institutos femeninos. Entre 1900 y 1936 se produjo una revolución que llevó a generalizar la defensa de una educación igualitaria para hombres y mujeres.

A pesar de ello se observa cómo en la actualidad continúa existiendo educación sexista con la opinión de Adolescente 1:

En cuanto a la existencia de educación sexista hoy en día me gustaría pensar que no, pero es imposible de controlar, teniendo en cuenta que todavía existen escuelas privadas en las que se separan ambos sexos, o controladas por un poder eclesiástico que no trabaja tanto por la igualdad. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y 25 años)

Asimismo, Padre 2 opina:

Creo que hay educación sexista. Por un lado, solo hace falta ver la problemática del llamado “techo de cristal” que hace que muchas mujeres válidas no puedan acceder a puestos de importancia, ya que o bien se pueden quedar embarazadas, o se les puede poner un familiar enfermo, o puede tener “esos días del mes”. (Madre entre los 40 y 45 años)

Estos y otros muchos ejemplos que corroboran la existencia de educación sexista se exponen más adelante.

Las universitarias: de excepción a minoría

Aunque las mujeres no tenían prohibición de no poder cursar estudios superiores, sí debían pedir permiso para matricularse a la Admisión Central. Ser admitidas o no dependía mucho de la posición social, los contactos de la familia, el Rector de cada universidad, etc. Antes de 1910, 36 mujeres acabaron su licenciatura, de las cuales 16

pudieron continuar con el doctorado y tan solo 8 defender su Tesis. El 8 de marzo de 1910 se dio un gran paso con la Real Orden que reconocía el derecho de toda mujer que quisiera cursar estudios superiores. A pesar de las mejoras, los prejuicios seguían influyendo y no supuso un avance tan grande como se pensaba.

Los avances en la Segunda República

En esta época se intenta invertir en la educación realizando diversos cambios como: la construcción de abundantes escuelas y colegios, aparecen las aulas mixtas, se mejoró la formación de maestros y maestras y las mujeres consiguieron el acceso a los estudios universitarios.

4.1.3. El retroceso del franquismo

El estallido de la Guerra Civil provocó un retroceso en la educación femenina. Debido a la estrecha relación del bando vencedor de la guerra y la iglesia, volvió el modelo tradicional de familia y la mujer perdió privilegios. A los maestros se les redujo la formación y las maestras quedaron en manos de la Sección Femenina de la Falange. Además, muchos de estos no compartían los mismos ideales que los vencedores y fueron exiliados o condenados.

4.1.4. De los años sesenta hasta hoy

Aumenta de nuevo la escolarización femenina y se iguala con la masculina. Además, en 1970 se reconoce la igualdad de oportunidades en materia educativa rompiéndose la educación segregada. En 1980 las matrículas femeninas superan a las masculinas. Poco a poco la mujer se va abriendo paso en una educación que había sido diseñada únicamente para hombres.

En la actualidad, podemos observar que se ha logrado una educación en la que participen ambos sexos. Pero según Adolescente 2 esta continúa siendo sexista:

Actualmente nos encontramos en una escuela mixta en la que se nos sigue educando en relación a los hombres, es decir, es una educación hacia los hombres. Sí que se está intentando una igualdad, pero no es una igualdad real. La educación hoy en día está orientada hacia educar en el modelo educativo de niños, de forma que el hombre es el centro de todo. Aunque se busque la coeducación y la inclusión, todavía no hemos llegado a lograrla.

A las niñas se les trata con más delicadeza, cariño..., y a los niños más brutos.

(Estudiante universitario femenino entre los 20 y 25 años)

Resulta interesante destacar también la opinión de Profesor EF 1 sobre la evolución que se debería hacer:

Creo que en muchos hogares se reproduce una educación que ha sido la que se ha tenido como modelo generaciones pasadas, lo cual no beneficia la erradicación del problema. Los modelos que pueden observar los niños actuales están lejos de ser los más óptimos para lograr una educación una educación en igualdad y no sexista. No es justa la valoración de las mujeres en la sociedad. Es una lacra que pienso que tardará mucho en erradicarla y que se debe empezar por la educación de los más pequeños. Sembrar la semilla para que todo esto se minimice lo máximo posible y podamos tener una sociedad más sana en el futuro. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

4.2. Evolución de la mujer en el mundo del deporte

El deporte o la actividad física ha sido practicada por todos los seres humanos. Desde la Prehistoria se vienen practicando este tipo de actividades, aunque fueran utilizadas para la supervivencia (García, 2006). Sin embargo, las mujeres se quedaban al cuidado del campamento mientras que los hombres salían a cazar. A medida que fue avanzando la sociedad, este término lo hizo con ella y cuánto más se institucionalizaba y más se profesionalizaba, las mujeres más discriminación sufrían.

Tomaremos como referencia el documento de (García, 2006) donde se habla de la evolución de la mujer en el deporte en los siglos XIX y XX. En esta época, el deporte ya estaba institucionalizado y en muchos campos profesionalizado. La sociedad impuso qué deportes podía realizar cada sexo. De esta forma la actividad física que exigía contacto era la de los hombres y la que quedaba bonita y estética la de las mujeres.

Relacionado con la teoría se encuentra la opinión de Adolescente 2:

La sociedad siempre ha dicho que, si eres chica tienes que actuar como una chica, tienes que estar con un chico y tienes que tener unos roles y unos estereotipos de chica. (Estudiante universitario femenino entre los 20 y 25 años)

Durante muchos años las principales disciplinas femeninas se centraban en la gimnasia mientras que el sexo opuesto gozaba de la libre práctica de cualquier otro deporte, eso sí, estaba mal visto que quisieran realizar gimnasia, bailes, etc.

La opinión de Profesor 1 es la siguiente:

Entiendo que hay disciplinas en las que los hombres son más vistosos a la hora de realizar ciertas actividades físicas por potencia y velocidad.
(Profesor entre los 40 y 45 años)

Cabe destacar asimismo el argumento de Profesor EF 2:

Creo que las chicas pueden hacer absolutamente todos los deportes (los chicos también), pero ellos serían incapaces de hacer por ejemplo una gimnasia rítmica (creo que no conozco ningún niño que entre en una competición de este deporte). (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

(Robles y del Prado, 2014) echan la culpa de este encasillamiento social a las familias y a los roles que la mujer tiene que desempeñar por serlo. De esta forma las chicas en esta época no podían dedicarle casi tiempo a la práctica deportiva porque tenían otras obligaciones familiares. Asimismo, el apoyo que estas recibían no era favorable para que pudieran mostrar su talento.

Podemos corroborar esto con la opinión de Padre 2:

Sí, creo que las mujeres se encuentran discriminadas. Volvemos al tema cultural. Como la canción del anuncio: “es cosa de hombres”, es decir, el deporte, y más el de élite, ha sido tratado, visto, creado, juzgado, formado y apostado siempre por hombres. Desde mi punto de vista, casi es una violación de los derechos de los “machomen” el entrar dentro de sus apuestas, juegos, sesiones de puro y pacharán si eres mujer. Y me da igual de la forma en que quieras entrar. Por lo tanto, y según su criterio, ¿qué puede saber una mujer sobre cualquier deporte mejor que yo? (Madre entre los 40 y 45 años)

Estos comportamientos de inferioridad han acostumbrado a la sociedad a relacionar el éxito con la figura masculina. Esto es una de las causas por las cuales las mujeres aun hoy en día carecen del reconocimiento que se merecen.

En contraste con esto, destaca la opinión de Padre 1 para quien:

Desde pequeño recuerdo, por ejemplo, más a Arancha Sánchez - Vicario que a su hermano Emilio... creo que ella es más famosa que él... Si hoy en día, fuera del fútbol eso sí, miro otros deportes me vienen más nombres de chicas que de chicos: Mireia Belmolte, Ruth Beitia, Garbiñe Muguruza, Ona Carbonell, Carolina Marín... Y ahora que empieza a haber equipos de fútbol femeninos, empiezan sonar nombres... (Padre entre los 40 y 45 años)

Sin embargo, la opinión de Adolescente 1 es totalmente la contraria:

El deporte en general está dominado por hombres, y se ha enseñado que el éxito es para los hombres y no para las mujeres. Esto es debido a que no se les ha enseñado a las mujeres a llegar al éxito. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y 25 años)

En aquella época la participación femenina en las actividades deportivas era baja debido a la no profesionalización de los deportes. Es en los Juegos Olímpicos de París en el 1900 cuando aparecen las primeras figuras femeninas, con un total de participación de 19 (Robles y del Prado, 2014).

A partir de aquí, estos números no han dejado de ascender llegando hoy en día a un movimiento masivo que pide la igualdad.

En el siglo XXI la situación de la mujer en el deporte ha mejorado, aunque no del todo. Según Adolescente 1:

Todos los deportes pueden ser practicados perfectamente por cualquier persona. Pero, desgraciadamente y por culpa de prejuicios de la sociedad sí que creo que algunos niños y algunas niñas de ellas no lo piensan debido a lo que escuchan en casa, aula, calle...ya que si los observamos de pequeños todos y todas juegan juntos a cualquier cosa. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y los 25 años)

Esta opinión está relacionada con la de Adolescente 2, para quien:

Algunos niños piensan que las chicas se tienen que quedar jugando a la goma y los chicos al fútbol, y una chica que juega al fútbol no les parece mal pero no lo ven como algo normal. (Estudiante universitario femenino entre los 20 y los 25 años)

Para Padre 2, continúa existiendo gran discriminación de la mujer en el mundo del deporte debido sobre todo a los encasillamientos anteriormente comentados y a los roles de este sexo, que, desgraciadamente, siguen sin desaparecer:

Solo hay que ver la problemática que tienen las deportistas que quieren ser madres. ¡El embarazo es considerado una enfermedad! Las cosas como el peso de la familia y los hijos sigue recayendo en gran medida en la mujer. Por desgracia, las deportistas no se ven apoyadas en este aspecto y no se les facilita una buena conciliación familiar. Es más, parece que se disfruta viendo cómo se parte los cuernos criando y educando a sus hijos, mientras tiene que pasar unos entrenamientos, dietas y viajes de competición en competición, de aúpa. ¿Qué hombre hace todo eso? (Madre entre los 40 y 45 años)

Resulta interesante también comparar las opiniones de Profesor 1, para quien:

Actualmente esto ha cambiado muchísimo y hay muchas chicas haciendo deportes que han sido considerados más rudos o masculinos y viceversa. (Profesor entre los 40 y 45 años)

Con la de Padre 1:

Lo que sí que es cierto, como ya he dicho, es que a las niñas el fútbol no les interesa lo más mínimo. (Padre entre los 40 y 45 años)

En cuanto a la visibilización de la mujer deportista, Padre 2 apunta:

Quizá esté siendo más valorada actualmente, pero creo que falta mucho para llegar a escuchar y ver el deporte femenino como el masculino. (Madre entre los 40 y 45 años)

Asimismo, Adolescente 1 añade:

Muy poca parte de la sociedad conoce a deportistas mujeres de fama mundial. Lo malo es que no se trata de una cuestión de logros, sino económica. (Adolescente universitario masculino entre los 20 y 25 años)

Relacionada está la opinión de Profesor EF 2:

En mi opinión, aprendemos por modelos y cuando los deportes son femeninos o ven muchas niñas en los deportes, automáticamente eso no lo van a copiar

porque ellos no se sienten identificados, lo que supone un problema. El problema está en que cuando los niños crecen hasta la adolescencia, y sobre todo en esta etapa, buscan maneras de identificarse y no pueden identificarse con deportes femeninos porque no están viendo sus iguales en esos deportes. Actualmente participan en todos los deportes y los pueden probar, y hay mujeres participando en ellos (otra cosa es que no sean visibles). (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Como conclusión, gran parte de la discriminación se encuentra en el poder económico de los medios de comunicación.

Por último, podemos observar un ejemplo de esta discriminación de la mujer deportista con la experiencia que nos proporciona Padre 2:

Mi hijo, de cuatro años, llegó a principio de curso con la absurda teoría de que no dejaban jugar a Iris (una compañera) a fútbol, porque uno de ellos había comentado que el fútbol era de niños. El caso es que la niña se agarró un rebote tal que ardió Troya, el balón y el lindo niño del comentario. Ahora juegan niños y niñas, pero es triste que se tuviera que poner hecha un basilisco para que se la tomaran en serio. (Madre entre los 40 y 45 años)

Pero, a la vez, observamos una evolución en la experiencia personal de Profesor EF 2:

Mi hijo jugó con una niña en su equipo de fútbol y ella era mejor que muchos del equipo y le pasaban el balón sin problema. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

4.3. Evolución de la mujer en el mundo de la Educación Física

En este apartado se hace un repaso del papel que la mujer desempeñó en este campo desde la época franquista hasta nuestros días desde la perspectiva de (Ramírez, 2014).

La Guerra Civil y la sociedad impuesta por los ganadores provocó un retroceso en el desarrollo de la mujer que se venía consiguiendo desde la Segunda República. Dentro de esta sociedad franquista y debido a su estrecha relación con la iglesia católica y su modelo tradicional de familia, para Ballarín (2001) las mujeres tenían tres posibles caminos:

- Mujeres que asumieron el papel de esposa y madre.
- Mujeres independientes.

- Mujeres que sufrieron la derrota y fueron víctimas de la represión.

Como se observa, la sociedad no dejaba lugar para las mujeres con ideas diferentes a las tradicionales. La gran mayoría de ellas se unió al primer grupo en ocasiones sin que les quedara otra opción y dedicaron su vida a la familia. Por el contrario, una minoría se rebelaron contra las expectativas de género y, buscando nuevas vías de participación, representaron al segundo colectivo. Para finalizar, muchas acabaron perteneciendo al tercer grupo, fueron condenadas o tuvieron una vida marcada por el miedo, la miseria y el hambre.

En esta época, la Educación Física y el deporte fueron orientados por el Régimen utilizándolos para transmitir su modelo social. Como afirmó López (2000), si la Educación Física ya está desprestigiada de por sí, la femenina lo estaba aún más debido a que las mujeres solo podían practicar tipos de actividad física con carácter lúdico. Desde el principio la formación de las mujeres en esta asignatura estaba relacionada con los roles que debía desempeñar más adelante en la sociedad.

Sin embargo, ambos de los entrevistados dedicados a esta profesión opinan que no hay diferencia entre la Educación Física impartida por hombres y mujeres. Profesor EF 1:

Como en las demás profesiones tanto mujeres como hombres pueden desempeñar sus labores de la misma manera y su género no es condicionante para que su trabajo sea de menor calidad. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Profesor EF 2:

Creo que es diferente la EF dada por cualquier profesor en general porque se imparte un poco en función de los intereses personales y el modo de ver la educación física, pero no con el género. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

La Educación Física se convirtió en un instrumento de formación de madres que parieran hijos sanos y fuertes, además también recibían formación sobre sanidad infantil y puericultura. Según Manrique et al (2009) las justificaciones que se hacían de la Educación Física diferenciada se daban desde los ámbitos científicos, religiosos, médicos y políticos. Desde el punto de vista científico y médico, se argumentó que las mujeres necesitaban un programa de salud e higiene corporal específico para la maternidad. De esta forma el ejercicio estuvo orientado a la

prevención de la salud contribuyendo así a fomentar el estereotipo de que la mujer es un ser frágil, delicado y poco apto para la práctica de esfuerzo físico. Por todo lo anteriormente nombrado, los ejercicios que suponían esfuerzo físico intenso fueron derogados de los programas femeninos.

En segundo lugar, la iglesia católica regía el comportamiento que las chicas tenían que tener al practicar esta asignatura ya que no podían ser contrarios a los buenos comportamientos cristianos y también ordenaba la ropa que debían llevar.

Para finalizar, se repasan los argumentos políticos. Esta institución estaba muy relacionada con la primera y enfocó esta asignatura desde el punto de vista del servicio a la Nación, el hombre debía estar listo para servir a la patria y la mujer también pero solamente en el ámbito doméstico cuidando a los hijos y a su marido.

López (2000) y Rodríguez (2000) hacen una reflexión sobre los aspectos metodológicos utilizados. Los manuales usados eran en muchas ocasiones catálogos de ejercicios físicas con dudosa justificación y frecuentemente ignoraban a las féminas. Cuando no era así, especificaba el sexo de sus destinatarios. Otros autores como Zagalaz (2001) y López (2002), resaltan que no fue hasta los años cuarenta cuando se introdujeron los deportes femeninos y las mujeres tuvieron una ampliación metodológica. A pesar de esto, eran únicas imitadoras de lo que los profesores hacían.

Hasta 1938, los docentes que se dedicaban a impartir estas asignaturas eran hombres. A partir de este año, la Sección Femenina tuvo el cometido de educar en todos los campos a las mujeres. Como afirma Arribas (2003) debido al gran desconocimiento que tenían en el campo de la Educación Física tuvieron que pedir ayuda y la figura masculina volvió a liderar este campo. Conscientes de la carencia de las profesoras se llevaron a cabo cursos de formación. A pesar de esta iniciativa las primeras instructoras seguían teniendo pocos conocimientos. Entre 1950 y 1951 se crea la Escuela de Instructoras Generales de las Navas del Marqués cuyas asistentes se especializaban en impartir varias asignaturas, entre ellas Educación Física. En 1960 se dan cuenta de la necesidad de una titulación oficial para impartir la Educación Física. Se logra el título de profesora de Educación Física por parte del Ministerio de Educación Nacional (Zagalza, 2001).

Podemos corroborar este hecho con el comentario de Profesor EF 1:

Creo que el estereotipo de profesor masculino de Educación Física ha desaparecido, ya nadie se extraña de que esta materia sea impartida por una

mujer. En la carrera que da acceso a esta especialidad el número de mujeres es proporcional al de hombres. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

En este mismo sentido está la opinión de Profesor EF 2:

Cuando estudie en el colegio la mayoría de los profesores de Educación Física eran hombres, pero se observa evolución puesto que la mujer se ha metido dentro de la Educación Física y se ha normalizado. Los alumnos de primaria y secundaria de hoy en día están acostumbrados a tener como profesores hombres y mujeres. Mis hijos han tenido a ambos y cuando han dicho algún comentario negativo no ha sido por razón de su sexo. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Por otro lado, a los entrevistados profesores de Educación Física se les ha preguntado sobre si los niños podrían llegar a quitarles motivación a las niñas en la práctica de esta asignatura. Para Profesor EF 1:

Creo que normalmente los equipos se hacen más por nivel en esa práctica deportiva que por una discriminación de género. A menudo veo que los alumnos muestran más preferencias hacia la afinidad con sus compañeros y sobre todo a su nivel en la práctica de la actividad física propuesta. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Y para Profesor EF 2:

Impartiendo las clases no lo he visto, aunque igual en estas, donde falta el factor competitivo, es lo que hace que eso no se note. Pero en los juegos competitivos tampoco lo he percibido. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Relacionado con la visión que tenían los alumnos, se les ha preguntado si escuchan a estos hablar de igual forma a referentes masculinos y femeninos. Profesor EF 1:

No, ya que para encontrar referentes femeninos deben de investigar más. Los focos mediáticos, normalmente se centran en deportistas masculinos. Es triste, pero al mismo logro deportivo siempre redunda más el masculino que el femenino. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Profesor EF 2 prefirió mostrar su opinión con un ejemplo:

Mi hija que practica atletismo habla de referentes femeninos, y mi hijo que hace otros deportes o que le gusta el fútbol, habla de referentes masculinos. Cada uno intentamos buscar un modelo que se parezca a nosotros. Generalmente los hombres se identifican con referentes masculinos y tienen la suerte de que haya muchos más, y las chicas lo hacen con femeninos, pero, en cambio, se los tienen que buscar. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

En ambas opiniones observamos la referencia a la falta de presencia en los medios de comunicación.

Asimismo, se les ha comentado si en sus clases hablan de ambos referentes. Profesor EF 2:

Siempre lo intento, aunque los alumnos no los conozcan, porque se puede crear un modelo para las alumnas y un argumento para que los alumnos no se crean dominadores del deporte practicado.

En los colegios, cuando llevan a especialistas para enseñar una disciplina, lo hacen tanto con hombres como con mujeres. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Otra cuestión planteada ha sido si la incorporación de la mujer al mundo deportivo ha supuesto un beneficio para la sociedad. Sus respuestas fueron las siguientes. Profesor EF 1:

La incorporación de la mujer al mundo es por definición buena. Siempre es un espejo, un modelo donde se puedan mirar otras jóvenes deportistas que quieran seguir esos pasos. Da más argumentos para desterrar esa idea machista de que las mujeres no pueden realizar ciertas labores por su condición de género. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Profesor EF 2:

Por supuesto, a la sociedad en general por extensión, pero sí a la mujer indudablemente porque el deporte es beneficioso 100% y por tanto, la mujer al incorporarse se ve beneficiada y de forma indirecta, lo hace la sociedad. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Para finalizar, se les ha preguntado por la posibilidad de conseguir una igualdad en el ámbito de la Educación Física y el deporte. Profesor EF 1 opina:

Creo que la desaparición completa de la desigualdad no la veremos a corto plazo. Todavía estamos en pañales como sociedad en esto y como he ido citando a lo largo de la entrevista se deben cambiar los focos y apostar por una igualdad mediática, así como una educación desde edades tempranas que no discrimine. Los niños deben tener los modelos correctos en casa, creo que esto es la base y me consta que en muchas familias se está trabajando en esta línea, pero por el contrario en otras están a años luz de esto. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Para Profesor EF 2:

Mientras que las potencias económicas no igualen la situación de la mujer y la del hombre, no. Desde mi punto de vista, las cuestiones económicas están detrás de todo, y si desde esferas superiores no se trabaja la igualdad en todos los sentidos, no solamente a nivel comunicativo, sino de remuneraciones económicas, no conseguiremos la igualdad. Por mucho que desde abajo ayudemos nos encontraremos un tope en la pirámide si los de arriba no lo hacen también. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

5. DESIGUALDADES EN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.

5.1. Legislación

La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad entre mujeres y hombres, señala que esta es un principio jurídico universal reconocido en diferentes textos internacionales sobre derechos humanos. Entre ellos, destaca la Convención sobre la Eliminación de las Formas de Discriminación contra la Mujer. Aún más, la igualdad es un principio fundamental de la Unión Europea reconocido en el Tratado de Ámsterdam.

Sin embargo, como se ha observado a lo largo de la investigación, desde el mundo deportivo se es consciente de que muchas de las deportistas profesionales permanecen *invisibles* para las estructuras deportivas, asociativas y para la Administración Pública.

En la actualidad nos encontramos con un hecho real, la fuerza del deporte femenino frente a la precariedad de su marco legal regulatorio. La consolidación de un espacio *amateur*, que conlleva, por ejemplo, la existencia de unas reglas distintas para hombres y mujeres, resultando discriminatorias. Todo ello sin olvidar el elemento económico debido a la poca capacidad de conseguir fondos para el deporte femenino.

Pero cómo se va a lograr lo comentado si cuando se presenta una proposición en el Congreso de los Diputados para eliminar la desigualdad y conseguir la visibilidad y beneficios económicos que permite la profesionalización del género femenino, en este caso en el fútbol, el Gobierno no la apoya, aunque lo único que se reclame sea la participación del fútbol femenino en las Apuestas Deportivas del Estado, López (2017).

Otro aspecto discriminatorio como consecuencia de la paralización normativa es la imposibilidad de acudir a comisiones mixtas para reclamar aspectos tan simples como deudas pendientes o una cotización a la Seguridad Social.

Además, este mismo autor comenta que en julio de 2005 el Consejo de Ministros adoptó un Acuerdo acerca del procedimiento para la residencia y actividades laborales de los deportistas profesionales extranjeros. Sin embargo, a la hora de ponerlo en práctica, algunas Subdelegaciones de Gobierno no conceden las autorizaciones de permiso de trabajo ante cambios nominativos de las Ligas Femeninas y falta de reconocimiento profesional.

“Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o

circunstancia personal o social” establece el artículo 14 de la Constitución Española. Sin embargo, las deportistas se ven obligadas a contraer cláusulas de rescisión unilateral, sin indemnización, por causa de haberse quedado embarazada, a pesar de que constituye una vulneración del derecho de igualdad. Aun así, los programas de ayuda a las deportistas del Consejo Superior de Deporte continúan ignorando la desigualdad.

Destaca la opinión de Padre 1 sobre este aspecto:

Siempre habrá cosas concretas, pero creo que la mujer no está infravalorada ni por la ley que rige nuestra sociedad ni por la sociedad que yo veo en mi día a día... (Padre entre los 40 y 45 años)

5.2. Cultura

En este apartado, resulta interesante la opinión de Adolescente 1 acerca de cómo las diferentes culturas perciben a la mujer:

Hay familias que sitúan el papel de la mujer en una posición inferior, como pueden ser las musulmanas, y esto se puede ver reflejado en los jóvenes alumnos que no tienen el mismo respeto por los profesores que por las profesoras. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y 25 años)

Además, a lo largo del trabajo de campo se ha podido comprobar cómo existe cierta discriminación por parte de los niños de cultura gitana no solo hacia profesoras, sino también hacia sus propias compañeras. También resaltar que han realizado algún comentario como: “¿Qué te está pasando? ¡Te está ganando una chica!” donde se observa que esta cultura percibe a la mujer como un ser inferior al hombre.

De esta forma, se llega a la conclusión de que hay que trabajar los valores en todos los ámbitos de alrededor del niño puesto que de no ser así no se podrá lograr el objetivo.

5.3. Valores

A partir de las opiniones obtenidas con las entrevistas se puede decir que la sociedad es consciente de la discriminación hacia la mujer hoy en día. Por este motivo, también se les ha preguntado a los entrevistados sobre quién debe llevar a cabo la tarea de transmitir los valores que erradiquen estos compartimientos. Todos ellos coinciden en que todos debemos desarrollar esta tarea. Padre 2 nos da su visión de manera más amplia:

Los valores son la base de nuestra moral, ética y forma de actuar, incluso de nuestra forma de pensar y creer, en lo que sea. Si es algo que nos mueve a

todos como sociedad, debe ser tratado con todos y por todos, no en ámbitos tipo gueto como la escuela o la casa. Todos estamos involucrados en el tema de la igualdad y del desarrollo de valores positivos. Como madre o maestra yo puedo educarles, decirles, ejemplificarles, trabajarles... pero si cuando salen a la calle no ven que lo que yo les he dicho tanto en casa como en la escuela es inútil, no sirve absolutamente para nada. (Madre entre los 40 y 45 años)

5.4. Estereotipos

La RAE define estereotipo como imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Y esta idea la mayoría de las veces minimiza la condición de deportista y hacer referencia a otros aspectos que nada tienen que ver con ello.

Esto mismo piensa el Adolescente 1:

La figura tanto paterna como materna es imprescindible para evitar este tipo de tópicos. Si un niño crece oyendo que bailar es de chicas, posiblemente nunca baile, y quizá tenga talento o descubra que es una actividad que le satisface. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y los 25 años)

Ejemplos pueden ser algunos comportamientos que ya deberían de haber sido superados: *y encima tiene novio..., se pinta las uñas para jugar..., a pesar de ser mujer no lo hace nada mal..., y un largo etcétera.*

Padre 2 ha añadido al respecto:

Todavía está el cliché de azul y rosa, lo veo en los juguetes de mis hijos, los cuales jugaron con todos los colores hasta el año, pero “mágicamente” les surgió la necesidad a ella de ser princesa y a él, de los coches. Con ver ciertas expresiones que se usan en la sociedad es bastante. “Claro que sí, princesa”, “eres un machote”, “eso no es de chicos”, “eso no es femenino”, “no vuelvas sola”, “si llevas esa falda atente a las consecuencias”, “ella se lo ha buscado así vestida”, “son cosas de chicos eso delas peleas”, “eres menos hombre si lloras”, “ufff la tía loca esa, tendrá el periodo”. Todo eso genera un poso, que, aunque no se practica de manera consciente en la escuela y el hogar, queda grabado a fuego en el subconsciente y lo pasamos de forma implícita a la siguiente generación. (Madre entre los 40 y 45 años)

Una opinión parecida es la de Profesor 1:

Solo hay que ver los catálogos de regalos de Navidades. Es difícil romper inercias y llevamos mucho tiempo en esta inercia en la que ni aun queriendo nosotros mismos podemos evitar. (Profesor entre los 40 y 45 años)

De acuerdo con este argumento, se encuentra la opinión de Profesor EF 2, quien piensa:

Inconscientemente puede ser que a veces usemos términos que manifiesten una educación sexista. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

Profesor EF 1 continúa añadiendo ejemplos:

Tenemos muchos ejemplos de ello con la brecha salarial que hay en prácticamente casi todos los campos o gremios, en los puestos de poder de numerosas empresas, partidos políticos, etc. Pero, a diferencia de otras épocas ahora se ha puesto más el foco de ello y la sociedad es un poco más consciente de ello. Es el primer paso para poder revertir la situación. Los movimientos feministas se están haciendo un hueco dentro de la sociedad y eso creo que ha puesto el problema encima de la mesa de la sociedad, antes estaba silenciado y era más difícil concienciar a la sociedad de la existencia del problema. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

5.5. Medios de comunicación

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad entre ambos sexos, hace un encargo específico a la televisión pública (Corporación RTVE), que establece:

“1. La Corporación RTVE, en el ejercicio de su función de servicio público, perseguirá en su programación los siguientes objetivos:

- a) Reflejar adecuadamente la presencia de las mujeres en los diversos ámbitos de la vida social.
- b) Utilizar el lenguaje en forma no sexista.
- c) Adoptar, mediante la autorregulación, códigos de conducta tendentes a transmitir el contenido del principio de igualdad.
- d) Colaborar con las campañas institucionales dirigidas a fomentar la igualdad entre mujeres y hombres y a erradicar la violencia de género.

2. La Corporación RTVE promoverá la incorporación de las mujeres a puestos de responsabilidad directiva y profesional. Asimismo, fomentará la relación con asociaciones y grupos de mujeres para identificar sus necesidades e intereses en el ámbito de la comunicación”.

Pero, desafortunadamente, poco o nada de lo estipulado se ha llevado a cabo. Debiera resultar normal, y más en los medios comunicativos de carácter público, la retransmisión de eventos deportivos protagonizados por las mujeres. Y no se cuestione, como ocurrió con el Mundial de Fútbol Femenino de Canadá hace cuatro años, si los medios públicos iban a cubrirlo o no. López (2017)

Otro ejemplo de discriminación de la mujer en el mundo del deporte son los apoyos económicos recibidos de los patrocinadores. Además, muchas han tenido que seguir sus carreras fuera de nuestro país y sin tener la satisfacción de haber cotizado por ellas al finalizarlas. López (2017)

Para los entrevistados, la principal causa de la discriminación de la mujer tanto en el deporte como en la sociedad es la falta de presencia en los medios de comunicación producida por su poco rendimiento económico. Por ejemplo, para Adolescente 1:

El deporte hoy en día es un negocio más. Se centra en los deportes que más dinero generan, de este modo, tampoco es justo que muchos deportes queden en segundo plano, pero actualmente el fútbol masculino es el más famoso por ser el que más dinero genera. (Estudiante universitario masculino entre los 20 y los 25 años)

Asimismo, lo explica más en profundidad Adolescente 2:

Hablando de remuneración, un equipo de primera división de mujeres, en fútbol, por ejemplo, no está igual de valorado económicamente que uno formado por hombres cuando realmente están haciendo lo mismo. Lo que pasa que la imagen hacia el exterior, que es lo que da dinero, siempre la tienen los hombres y muy pocas veces las mujeres. (Estudiante universitario femenino entre los 20 y los 25 años)

No opinan de este tema solo los adolescentes, sino que también dan su punto de vista especialistas de este campo como Profesor EF 1:

Quizá en el mundo del deporte se alude a una posible consecuencia de que los medios de comunicación no apuestan tanto por su promoción como pasa en los deportes masculinos. Se intenta explicar esa discriminación desde el punto de vista de que no generan tantos ingresos no ganan lo mismo que ellos. Es más problema de la promoción que de los eventos deportivos femeninos que se hacen. Estoy seguro que el deporte femenino es igual de espectacular que el masculino pero la igualdad debe empezar por la igual repercusión en los medios de comunicación. Es complicado ver la promoción de eventos femeninos, entrevistas a deportistas femeninos etc., en igual proporción que los masculinos. Cuando esto ocurra (todavía muy lejano), entonces y sólo entonces podremos creernos eso que genera tantas ganas. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Este hecho es corroborado por otro especialista, Profesor EF 2:

Los medios comunicativos priorizan los deportes masculinos, entonces las mujeres no reciben tantas ayudas, por lo que siempre va a haber menos remuneración para estas. Y como consecuencia, es difícil tener un ídolo femenino cuando no lo vemos en la televisión. Dentro de los deportes, partiendo del fútbol que es la élite en la publicidad, la mujer está discriminada dentro de este deporte porque no lo vemos. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

A pesar de todo esto, actualmente se ve evolución, así lo ha plasmado el Adolescente 2:

Cada vez se oye más en los medios de comunicación hablar de los éxitos de las mujeres. (Estudiante universitario femenino entre los 20 y los 25 años)

5.6. Ejemplos

Por último, simplemente se plasman algunos ejemplos de la vida real donde se observa esta discriminación. En primer lugar, comentar que, a pesar de la prohibición de disputar partidos profesionales en superficies artificiales, el Mundial de fútbol femenino en Canadá en el 2015 supuso una excepción, supuestamente porque la mayoría de los campos en Canadá son artificiales. Pero, ¿hubiera tomado la FIFA la misma decisión si los protagonistas hubieran sido hombres? ¿Por qué esta organización, que se identifica como igualitaria, tomó esa decisión? ¿Se hubiera escuchado la protesta de los hombres

en caso de ser ellos los perjudicados? Siempre he tenido la sensación de que en el deporte las mujeres son sometidas a otras reglas, las cuales provocan la discriminación.

Por otro lado, la Ley del deporte de 1990 fue derogada por la Ley 19/2007, de 11 de junio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Esta ha tenido un desarrollo reglamentario a posterior por medio del Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero. A pesar de ello, continúan existiendo conductas intolerables, como insultos machistas contra las mujeres y la denigración hacia las deportistas que actúan como actoras activas del deporte.

Por último, López (2017) define el contrato como elemento que vincula la actividad profesional del deportista con su club. Esto es, en España, algo desconocido para la mayoría de las deportistas. Como consecuencia, la existencia de la brecha, no solo salarial, sino también de la propia relación de trabajo. La misma López insiste en la pregunta de ¿cómo se puede tomar en serio una relación laboral sin la existencia de un contrato? Al contrario de lo que ocurre en las competiciones masculinas, no existe un marco legal que permita un registro, ni una obligación impuesta por la competición. Ni siquiera en los pocos contratos existentes, se pone de manifiesto un registro específico para verificar el hecho laboral.

6. COEDUCACIÓN.

Llegados a este punto y vista la discriminación que existe hacia la mujer se mostrarán tres propuestas de mejora que algunos de los entrevistados llevan a cabo.

Comenzaremos con la propuesta que realizaría Adolescente 2, futura docente:

Trabajaría la coeducación en un aula visibilizando las desigualdades que hay, mostrando desde el principio la existencia de desigualdad, y, sobre todo, empoderando a las niñas y haciendo a los niños cómplices del feminismo. Es muy difícil hacer que un niño no aproveche las ventajas que tiene. Por lo tanto, hay que educar para enseñar que los niños tienen que dejar de lado esas ventajas que tienen para subir al mismo nivel a las mujeres. (Estudiante universitario femenino entre los 20 y 25 años)

A continuación, se muestra la forma de trabajar la coeducación en el aula de Profesor EF 1:

Intento mostrar la máxima igualdad en la realización de las tareas y me centro sólo en los progresos individuales dentro de cada unidad didáctica independientemente del género del alumno. De la misma manera intento que cada alumno vea que las limitaciones o talentos no se deben a una diferencia de sexo si no a una diferencia personal que tiene diferentes motivos entre ellos el tiempo de práctica que el alumno dedica a cierta habilidad. Los grupos que se realizan son mixtos, algunos los realizo yo, en otras ocasiones son los propios alumnos con condicionantes los que los eligen y en otras al azar. Creo que la coeducación no es el realizar grupos mixtos sino el dar las mismas posibilidades de práctica, de aprendizaje independientemente del género. Por supuesto que se trabajan y se atajan los comportamientos o comentarios que no van en esta línea. Como profesor intento que los alumnos que poseen más habilidades tengan como objetivo “ayudar” a participar a los que menos tienen. Cuando no es así propongo condicionantes en número de toques, participación de todos los integrantes del grupo antes de conseguir el objetivo y reflexiones grupales sobre la práctica para que puedan expresar sus emociones y puntos de vista sobre la práctica. (Profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

Para finalizar resalta la opinión de Profesor EF 2 debido a que, bajo mi punto de vista, es la manera en la que la sociedad debería actuar para lograr la igualdad de género.

La coeducación ni me la planteo, porque para mí son iguales. Es decir, no trabajo la igualdad de género en sí como un objetivo, sino que doy las clases a personas, indistintamente de si son hombres y mujeres. No hago ninguna discriminación, por tanto, inconscientemente puede que la esté trabajando, pero no me la planteo. Trato a todos por igual. (Profesora de Educación Física entre los 45 y 50 años)

7. CONCLUSIÓN.

En cuanto a lo abordado con anterioridad, podemos decir que se ha cumplido el objetivo principal del trabajo, el cual trata de analizar la discriminación de la mujer en la Educación Física y en el deporte. Para ello se ha llevado a cabo un estudio exploratorio cualitativo en el cual han participado personas con diferentes perfiles. Por ello, una de las aportaciones de este trabajo es conocer distintas opiniones para así obtener una visión global de cómo es percibida la mujer en la educación, en el ámbito deportivo y en el de la Educación Física. Destacar que lo más interesante del proyecto son los distintos puntos de vista de los entrevistados bajo las diferentes preguntas planteadas.

En particular, se ha estudiado el papel a lo largo de la historia de este sexo en distintos ámbitos. De esta forma, se ha podido observar una cierta evolución gracias tanto a los artículos trabajados como a las opiniones de los entrevistados.

Dentro del análisis expuesto, también se han abordado las desigualdades que la mujer ha sufrido y sufre dentro de los campos anteriormente nombrados. Cabe destacar que gracias a la evolución de la sociedad y basándonos en los argumentos de nuestra muestra, se ha conseguido en gran medida erradicar la discriminación que sufre el sexo femenino dentro de la Educación Física. Llegamos a esta conclusión gracias a las aportaciones de los entrevistados ya que ninguno de ellos considera en el ámbito tanto de la educación como de la Educación Física inferior al sexo femenino. Sin embargo, no se ha conseguido con el mismo éxito en el deporte puesto que el argumento más utilizado es la desigualdad que sufren por medio de la falta de presencia en los medios de comunicación y la remuneración que estas reciben. También destacar que en el ámbito de la sociedad los entrevistados achacan la desigualdad a los estereotipos de género que aún continúan presentes.

El último de los objetivos es profundizar en el término de la coeducación y cómo los docentes la trabajan dentro de sus aulas. De esta manera se puede decir que estos trabajan la igualdad de género de forma inconsciente para los alumnos haciéndoles ver que ambos sexos son exactamente iguales y que ninguno de los dos debe tener un trato especial por pertenecer indistintamente a uno u otro.

Para finalizar, destacar la evolución positiva de esta discriminación a lo largo de la historia a pesar de que actualmente continúan existiendo pequeñas diferencias. Además, resaltar la forma de trabajar de estos docentes donde se ayuda a la igualdad desde el

anonimato del término con el objetivo de hacerles ver a los alumnos y futuros ciudadanos la igualdad de género como algo normal partiendo de las diferencias biológicas que cada uno tiene.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Arribas, J. C. M., Egido, L. T., Pastor, V. L., & Aguado, R. M. (2009). Factores que determinaron una educación física y deportiva de género durante el franquismo. *Apunts Educación Física y Deportes*, (98), 5-14.
- Ballarín, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea* (siglos XIX-XX). Madrid: Síntesis Educación.
- Chirivella, E. C. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1(1), 27-38.
- Colás Bravo, M. P., & Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *RIE. Revista Investigación Educativa*, 25 (1), 35-59.
- de España, G. (2007). Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *Boletín Oficial del Estado*, 71, 12611-12645.
- del Estado, B. O. (2005). Real Decreto. *BOE*, 6.
- Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología social*, 13(2), 159-169.
- Feminario de Alicante (1987). Elementos para una educación no sexista: guía didáctica de la coeducación. Valencia, Victor Orenga.
- García, A. (2006). Evolución histórica y social de la presencia de la mujer en la práctica física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, 99.
- González Gabaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, 12, 79-88.
- Hernández, M. R. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Jiménez, R. (2005): *El aprendizaje cultural de género desde la teoría sociocultural*. Tesis doctoral (inédita). Departamento de MIDE, Universidad de Sevilla.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y horas.

- Lagarde, M. (1998). *Identidad genérica y feminismo*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Laird, J.D. y Thomson, N.S. (1992). *Sychology*, Boston: Houghton Mifflin.
- Lamas, M. (2007). *El género es cultura*. Madrid: OEI
- López, I. (2000). Manuales escolares de Educación Física en la Segunda Enseñanza (1936-1977). En Ma. Gómez y G. Trigueros (Coord.), *Los Manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria* (1812-1990) (pp. 349-362). Sevilla: Editorial Kronos.
- López, I. (2002). Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de Educación Física en España. *Revista Fuentes*, (4), 164-187.
- López, M. J., (2017). *Mujer, discriminación y deporte*. Madrid, Reus.
- Manrique Arribas, J. C. (2003). La educación física femenina y el ideal de mujer en la etapa franquista. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3 (10), 83-100
- Moreno, E. (2000). La transmisión de modelos sexistas en la escuela. *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, 11-31.
- Morgade, G. (2002). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: Relaciones de género y educación: Esbozo de un programa de acción*. Buenos Aires. Noveduc Libros.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1948). *Declaración Universal de los derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Ramírez Macías, G. (2014). El Franquismo autárquico, la mujer y la Educación Física. *Historia Social y de la Educación*, 3 (1), 78-102.
- Robles, B. Z., & del Prado, C. E. T. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (9), 216-232.
- Rodríguez López, J. (2000). *Historia del deporte*. Barcelona, Inde.
- Rodríguez Zepeda, J. (2004). *¿Qué es la discriminación y cómo combatirla?* México D.F., Ediciones Conapred.

Segato, R. L. (2011). Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. *Observatório da Jurisdição Constitucional*, 1 (1).

Starobinsky, J. (1992). Historia natural y literaria de las sensaciones corporales. En R. Nadaff, N. Tazzi y M. Feher (Coords.), *Fragmentos para una historia del cuerpo humano* (pp. 351-394). Barcelona, Taurus.

Teijeiro, D. R., Patiño, M. J. M., & Padorno, C. M. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de investigación en educación*, 2, 109-126.

Zagalaz, Ma.L. (2001). La educación física femenina durante el franquismo. La Sección Femenina. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 65, 6-16.

9. ANEXOS.

Anexo 1:

Entrevista sobre la mujer y el deporte:

1. ¿Crees que la mujer se encuentra infravalorada actualmente en la sociedad? ¿Crees que sigue habiendo educación sexista? Hablar sobre algunos ejemplos.
2. Si usted tiene hijos de ambos sexos, ¿le otorga las actividades físicas (ir al campo, por ejemplo) en primer lugar al niño, y las actividades del hogar a la niña? ¿Ha pensado alguna vez en cambiarlo?
3. ¿Crees que las mujeres se encuentran discriminadas deportivamente? ¿Por qué ocurre?
4. ¿Cree que hay deportes para chicos y para chicas? ¿Cuáles considera para cada género?
5. ¿Cree que los niños piensan que hay deportes para chicos y para chicas?
6. ¿Si su hijo o futuro hijo escogiera como deporte para practicar el baile y su hija o futura hija escogiera el rugby o el fútbol, le daría igual? Argumente su respuesta. ¿Ha oído alguna vez algún comentario discriminatorio hacia las mujeres en algún acontecimiento deportivo? En el caso de haberlo oído, ¿cómo ha actuado?
7. ¿Crees que es justa la valoración que la sociedad hace a la mujer dentro del deporte? ¿Por qué?
8. ¿Crees que ha evolucionado esta situación respecto a su juventud? ¿En qué aspectos lo puede ver?
9. ¿Crees que dentro de la escuela (tanto profesores como alumnos) son tratados igual los hombres que las mujeres?
10. ¿Trabaja la igualdad de género en el área que usted imparta? Argumente su respuesta
11. ¿De quién cree que es tarea trabajar la igualdad?

Solo para profesores de Educación Física:

1. ¿Cree que, en ocasiones, los niños les quitan la motivación para jugar a las niñas con comportamientos como no pasarles el balón, comentarios sobre su forma de juego, etc.? Indicar ejemplos y qué suelen hacer en esos casos.

2. ¿Cómo profesional cree que ha evolucionado el concepto de la mujer como profesora de E.F.? ¿De qué forma?
3. ¿Cree que es diferente la E.F. dada por un profesor o una profesora? ¿Por qué?
4. ¿Cree que ha beneficiado a la sociedad la incorporación de la mujer al mundo del deporte? ¿Por qué?
5. Para dar clase, ¿habla tanto de referentes masculinos como femeninos?
6. ¿Escucha a los alumnos hablar de igual forma de referentes masculinos y femeninos? Si la respuesta es no, indique cuál cree que es la causa.
7. Para finalizar, si piensa que hay desigualdad, ¿cree usted que algún día se conseguirá su desaparición en este ámbito? Puede indicar algunas ideas sobre lo que se podría hacer para ayudar a conseguirlo.

Un saludo y gracias por su colaboración.

Anexo 2:

Respuestas de Adolescente 1 (estudiante universitario masculino entre los 20 y 25 años)

1. Hoy en día no creo que la mujer esté infravalorada, sin embargo, si existen casos particulares en los que encontremos este aspecto. No debemos generalizar, es una situación que se está trabajando y mejorando poco a poco pero aún queda camino por recorrer. Sin embargo, el sistema que tenemos puede no facilitar esto, debido a la gran importancia que tienen algunas empresas, y la desigualdad de sueldos u oportunidades laborales. Los micromachismos que todavía podemos apreciar, violencia de género, etc. En cuanto a la educación sexista, me gustaría pensar que no, pero es imposible de controlar, teniendo en cuenta que todavía existen escuelas privadas, en las que se separan ambos sexos, o controladas por un poder eclesiástico que no trabaja tanto por la igualdad.
2. No, ambos hijos podrán realizar actividades físicas conmigo, ya que soy fan de ellas. Sin embargo, cada uno o una tendrá unos gustos o aficiones, que no tienen por qué ser chicos deporte y chicas música, por ejemplo, sino que depende de ellos o ellas mismas y la educación que reciban. Por lo que la figura tanto paterna como materna es imprescindible para evitar este tipo de tópicos. Si un niño crece oyendo que bailar es de chicas, posiblemente nunca baile, y quizá tenga talento o descubra que es una actividad que le satisface.
3. Si, la mujer en el deporte todavía se encuentra en un segundo nivel. Mientras que mucha gente conoce a deportistas masculinos de categorías inferiores, muy poca parte de la sociedad conoce a deportistas mujeres de fama mundial. Lo malo es que no se trata de una cuestión de logros, sino económica.
4. No considero esta diferencia. Todos los deportes pueden ser practicados perfectamente por cualquier persona, al igual que existen adaptaciones para personas con problemas de movilidad o minusvalías, a nadie le deberían decir que no sirve para hacer algo.
5. Desgraciadamente y por culpa de prejuicios de la sociedad si que creo que algunos y algunas de ellas lo piensen. Pero es debido a lo que escuchan en casa, aula, calle...ya que si los observamos de pequeños todos y todas juegan juntos a cualquier cosa.
6. Les apoyaría en cualquier decisión, no creo que existan deportes de chicos y de chicas. Sin embargo, sí que considero que algunas de las diferencias que tenemos entre ambos géneros podía generar ventaja o inconvenientes en la realización de ciertos deportes.

No obstante, para eso existen adaptaciones que permiten realizarlo en igualdad de condiciones.

7. No, no creo que sea justa. Por desgracia, el deporte hoy en día es un negocio más. Se centra en los deportes que más dinero generan, de este modo, tampoco es justo que muchos deportes queden en segundo plano, pero actualmente el fútbol masculino es el más famoso por ser el que más dinero genera. De todas formas, es cierto que en la mayoría de los deportes la mujer, o el colectivo femenino no alcanza la fama del masculino.
8. Si, yo creo que es una situación que desde hace unos años se está tratando de solucionar. Todavía queda mucho camino por recorrer, pero poco a poco el papel de la mujer se convierte en igualitario, aunque todavía haya empresas o situaciones de desigualdad.
9. Debería ser así, pero, desgraciadamente en muchos casos existen excepciones. Hay familias que sitúan el papel de la mujer en una posición inferior, como pueden ser las musulmanas, y esto se puede ver reflejado en los jóvenes alumnos que no tienen el mismo respeto por los profesores que por las profesoras.
10. Sí, es importante dar ejemplo al alumnado, cuidar los comentarios y actos. Educar en igualdad no debería significar educar de una forma especial, si no que todos deberíamos tenerlo interiorizado.
11. Un poco de todos y todas, empezando sobre todo por todas aquellas personas que deban dar ejemplo. Generando un alto peso a la educación, y los padres y madres de las futuras generaciones.

Anexo 3:

Respuestas de Adolescente 2 (estudiante universitario femenino entre los 20 y 25 años)

1. Sí, creo que en general hay una clara desigualdad entre hombres y mujeres.

Sí, actualmente nos encontramos en una escuela mixta en la que se nos sigue educando en relación a los hombres, es decir, es una educación hacia los hombres. Sí que se está intentando una igualdad, pero no es una igualdad real.

La educación hoy en día está orientada hacia educar en el modelo educativo de niños, de forma que el hombre es el centro de todo. Aunque se busque la coeducación y la inclusión, todavía no hemos llegado a lograrla.

2. Si necesitara ayuda para trabajar una huerta, por ejemplo, mandaría a los dos exactamente por igual. Pero igual al niño le gusta más quedándose a recoger la mesa y a la niña le gusta más recoger los tomates, ósea, les daría la libertad para que cada uno haga lo que quiera.
3. Sí, mucho, porque el deporte en general también está dominado por hombres, y se ha enseñado que el éxito es para los hombres y no para las mujeres. Esto es debido a que no se les ha enseñado a las mujeres a llegar al éxito.
4. No, no lo creo. La sociedad dice que, si eres chica tienes que actuar como una chica, tienes que estar con un chico y tienes que tener unos roles y unos estereotipos de chica; pero yo no creo que un deporte como el fútbol tenga que ser de chicos.
5. Sí, aunque depende mucho de la educación que se le haya dado. Piensan que las chicas se tienen que quedar jugando a la goma y los chicos al fútbol, y una chica que juega al fútbol no les parece mal pero no lo ven como algo normal.
6. Me parecería fenomenal. Lo que importa es la libertad. Lo que buscamos como padres y como familia es desarrollar todas las aptitudes de nuestra descendencia.
7. No, para nada. Porque hablando de remuneración, un equipo de primera división de mujeres, en fútbol, por ejemplo, no está igual de valorado económicamente que uno formado por hombres cuando realmente están haciendo lo mismo. Lo que pasa que la imagen hacia el exterior, que es lo que da dinero, siempre la tienen los hombres y muy pocas veces las mujeres.
8. Sí, poco a poco está cambiando. Yo desde pequeña he jugado a fútbol y nunca me han dicho que no lo haga. Cada vez se oye más en los medios de comunicación hablar de los éxitos de las mujeres.

9. No, en mi opinión no se trata igual a los niños y a las niñas, aunque siempre depende del docente que tengas. Por ejemplo, a las niñas se les trata con más delicadeza, cariño..., y a los niños más brutos. Y en cuanto a los profesores y profesoras sí que creo que se les trata igual.
10. Como futura docente, trabajaría la coeducación en un aula visibilizando las desigualdades que hay, mostrando desde el principio la existencia de desigualdad, y sobre todo, empoderando a las niñas y haciendo a los niños cómplices del feminismo. Es muy difícil hacer que un niño no aproveche las ventajas que tiene. Por lo tanto, hay que educar para enseñar que los niños tienen que dejar de lado esas ventajas que tienen para subir al mismo nivel a las mujeres.
11. De la familia, 100%. Tienen que educar en igualdad y diversidad, y de la escuela. Es decir, de todos los alrededores del niño.

Anexo 4:

Respuestas de Padre 1 (padre entre los 40 y 45 años)

1. Yo creo que no. Siempre habrá cosas concretas, pero creo que la mujer no está infravalorada ni por la ley que rige nuestra sociedad ni por la sociedad que yo veo en mi día a día... Tampoco creo que hoy en día ya se dé una educación sexista, al menos en el ambiente que yo me muevo y que puedo constatar.
2. Yo tengo dos hijas... pero en mi familia somos 6 hermanos y 6 hermanas y siempre hemos arrimado el hombro para todo tipo de trabajos de forma indistinta, ya sea para limpiar la casa o para trasladar muebles, cada uno en la medida de sus posibilidades, eso por supuesto, pero no había trabajos para chicas ni trabajos para chicos. Yo he visto a mi padre fregar desde que era pequeño, y tengo ya 42 años... Entonces...que antes había señoritos, sí, pero que antes todos lo eran, no.
3. Tampoco creo que las mujeres se encuentren discriminadas deportivamente. Desde pequeño recuerdo, por ejemplo, más a Arancha Sánchez - Vicario que a su hermano Emilio... creo que ella es más famosa que él... Si hoy en día, fuera del fútbol eso sí, miro otros deportes me vienen más nombres de chicas que de chicos: Mireia Belmonte, Ruth Béitia, Garbiñe Muguruza, Ona Carbonell, Carolina Marín... Y ahora que empieza a haber equipos de fútbol femeninos, empiezan sonar nombres...
4. No, no lo creo, pero sí que constato que, a las niñas, hablando en términos generales, lo que yo he visto, el fútbol no les motiva demasiado y a los niños sí y no creo que esto responda a una educación para ello...
5. Creo que la gran mayoría de los niños no lo piensa. Lo que sí que es cierto, como ya he dicho, es que a las niñas el fútbol no les interesa lo más mínimo.
6. Mi problema no es con el género sino con el tipo de deporte. Hay deportes más bestias que en principio no me gustarían ni para un hijo ni para una hija, como el boxeo, la Fórmula 1, pilotar motos, o por ejemplo el Rugby en menor medida... todos esos deportes que te pueden ocasionar la muerte o dañar de forma directa, me llevaría una gran preocupación si los practicaran mis hijos o mis hijas.
7. Sí, yo creo que sí. De hecho, excluyendo el fútbol, solo me vienen a la cabeza nombres de deportistas femeninas...
8. En lo que a mí respecta o al entorno que he vivido no he observado que la mujer esté minusvalorarla en el deporte. De mi niñez o juventud, me vienen a la cabeza nombres

como Induráin o Perico Delgado, pero también Arancha Sanchez - Vicario o Conchita Martínez...

9. En la enseñanza hay muchas más mujeres que hombres, sin embargo, nunca me he sentido tratado de menos por ser hombre y tampoco he visto tratar mal en este sentido a una compañera... en cuanto a los niños, no hay diferencia alguna en el trato si es un niño o una niña. Hablo de lo que yo vivo, claro.
10. Esta pregunta la enlazo con la respuesta anterior. No he observado ninguna actitud de estas. Sí que la trabajo con mi actitud vital de cada día en la que ambos, niños y niñas, son iguales en derechos y obligaciones. No he tenido que recordarlo nunca en ninguna situación del aula porque para mí es una constante y, sinceramente, nunca me ha tocado ver actitudes machistas de niños o compañeros...
11. Es tarea legal en primer lugar. En segundo lugar, de los padres, ya que sus ejemplos son los que van a copiar los niños... Y tarea de los profesores garantizar esta igualdad de derechos y deberes si se detecta algún caso de marginación por ser chico o chica... No obstante, a pesar de los casos que podemos ver en las noticias, creo que, en este sentido, la mayoría de la gente bastante normal.

Anexo 5:

Respuestas de Padre 2 (madre entre los 40 y 45 años)

1. Sí creo que sigue infravalorada en la sociedad y sí creo que hay educación sexista.

Por un lado, solo hace falta ver la problemática del llamado “techo de cristal” que hace que muchas mujeres válidas no puedan acceder a puestos de importancia, ya que o bien se pueden quedar embarazadas, o se les puede poner un familiar enfermo, o puede tener “esos días del mes”, o se han visto siempre tan infravaloradas que no se sienten capaces ni seguras.

Por el otro, todavía está el cliché de azul y rosa, lo veo en los juguetes de mis hijos, los cuales jugaron con todos los colores hasta el año, pero “mágicamente” les surgió la necesidad a ella de ser princesa y a él, de los coches. Con ver ciertas expresiones que se usan en la sociedad es bastante. “Claro que sí, princesa”, “eres un machote”, “eso no es de chicos”, “eso no es femenino”, “no vuelvas sola”, “si llevas esa falda atente a las consecuencias”, “ella se lo ha buscado así vestida”, “son cosas de chicos eso delas peleas”, “eres menos hombre si lloras”, “ufff la tía loca esa, tendrá el periodo”. Todo eso genera un poso, que, aunque no se practica de manera consciente en la escuela y el hogar, queda grabado a fuego en el subconsciente y lo pasamos de forma implícita a la siguiente generación.

2. ¡Jamás se me ha ocurrido semejante subnormalidad! Es más, este curso mi hijo está yendo a clases de ballet, lo ha probado, porque él me lo pidió; pero no le ha gustado. Lo único que les pido es que, si se comprometen un curso en una actividad, la deben acabar, por lo que hasta junio continuará.
3. Sí creo que las mujeres se encuentran discriminadas. Volvemos al tema cultural. Como la canción del anuncio: “es cosa de hombres”, es decir, el deporte, y más el de élite, ha sido tratado, visto, creado, jugado, formado y apostado siempre por hombres. Desde mi punto de vista, casi es una violación de los derechos de los “machomen” el entrar dentro de sus apuestas, juegos, sesiones de puro y pacharán si eres mujer. Y me da igual de la forma en que quieras entrar, ni de jugadora, ni de apostadora, ni de nada en lo que se te queda considerar al mismo nivel; tan solo con medias de rejilla y una bandeja con los susodichos pacharanes. Por lo tanto, y según su criterio, ¿qué puede saber una mujer sobre cualquier deporte mejor que yo?

La verdad es que es una pena, ya que algunas veces que voy a ver partidos de baloncesto femenino me encanta y creo que la coreografía que ejecutan las mujeres en el campo es más armoniosa que la de los hombres; pero claro, qué sabré yo.

4. Creo que cualquier deporte puede ser jugado por aquel que quiera. Socialmente sí hay deportes de chicos y chicas, pero desde mi punto de vista, no.
5. Sííííííííííí. Mi hijo, de cuatro años, llegó a principio de curso con la absurda teoría de que no dejaban jugar a Iris (una compañera) a fútbol, porque uno de ellos había comentado que eso era de niños. El caso es que la niña se agarró un rebote tal que ardió Troya, el balón y el lindo niño del comentario. Ahora juegan niños y niñas, pero es triste que se tuviera que poner hecha un basilisco para que se la tomaran en serio. En el caso de mi hija, a ella le gusta jugar en el patio al fútbol, aunque solo lo ve como un Juego más tipo corre que te pillo, Veo, veo y cosas así. Desde luego, también ella es muy consciente de que el fútbol es cosa de chicos, pero también es verdad que juegan todos juntos. Poco a poco...
6. Ya he comentado que mi hijo se quiso apuntar a ballet y me pareció fenomenal. Mi hija no creo que se apunte a deporte de equipo, no porque lo vea de chicos, sino porque su carácter es más individualista y le gusta más patinar, cosa que los dos han hecho este año también.

La verdad es que no me gusta ver deporte, me gusta practicarlo, por lo que no voy desde hace siglos a ver ningún acontecimiento deportivo.

7. No. Solo hay que ver la problemática que tienen las deportistas que quieren ser madres. ¡El embarazo es considerado una enfermedad! Si ya menospreciamos una de las funciones vitales más importantes, vitales y hermosas y la defenestramos tratándola como una enfermedad y a la madre, como una enferma, apaga y vámonos. Las cosas como son, el peso de la familia y los hijos sigue recayendo en gran medida en la mujer, por desgracia, las deportistas no se ven apoyadas en este aspecto y no se les facilita una buena conciliación familiar. Es más, parece que se disfruta viendo cómo se parte los cuernos criando y educando a sus hijos, mientras tiene que pasar unos entrenamientos, dietas y viajes de competición en competición, de aúpa. ¿Qué hombre hace todo eso? Que se atrevan a responder si hay huevos.
8. La verdad es que en cuanto a juventud se refiere, casi todos los deportistas empiezan muy jóvenes. En cuanto llegan a niveles de competición seria se les exige demasiado y es muy estresante para ellos. Cierto es que últimamente se han destapado en la gimnasia rítmica ciertos abusos sexuales que, curiosamente, solo se han producido en

mujeres. Seguro que en hombres la incidencia es mucho menor y que cuanto mayores son, menos abusos hay, ya que al ser adulta generas más recursos para defenderte. Pero con 15 añitos, ya me dirás.

9. Desde mi experiencia personal puedo decir que sí. Creo que tanto maestras como maestros tiene una sensibilidad especial hacia estos temas y tratamos de ver al alumno como lo que es un niño, no un chico o una chica. Por parte de los alumnos, veo que tienen el mismo respeto a hombres que a mujeres. Eso me da esperanzas, ya que, si somos capaces de sacar este modelo a la calle, habremos triunfado.

10. Como tutora, imparto todas áreas y jamás se me ha ocurrido tratar de forma diferente a unos o a otros. Cuando vemos historia, me gusta hacer referencia a personajes tanto masculinos como femeninos. En valores es un tema que me gusta sacar y preguntarles qué piensan.

Como madre intento educarles, no de la misma manera, pero sí que con los mismos valores y haciendo que sepan valorar tanto a hombres como a mujeres por lo que hacen, no por su género.

11. De toda la sociedad. No vale con decir que eso es algo de casa o de la escuela. Todos estamos involucrados en el tema de la igualdad y del desarrollo de valores positivos. Como madre o como maestra yo puedo educarles, decirles, ejemplificarles, trabajarles... pero si cuando salen a la calle no ven que lo que yo les he dicho tanto en cas como en la escuela es útil, no sirve absolutamente para nada.

Los valores son la base de nuestra moral, ética y forma de actuar, incluso de nuestra forma de pensar y creer, en lo que sea. Si es algo que nos mueve a todos como sociedad, debe ser tratado con todos y por todos, no en ámbitos tipo gueto como la escuela o la casa. Los valores se viven y se respiran en cuanto sales a la calle: cuando abres una puerta alguien que va cargado, cuando cedes tu sitio en el autobús, cuando sonríes a un niño que te mira, cuando pides las cosa por favor, cuando das las gracias, cuando respetas a las mujeres, las valoras y lo demuestras.

Anexo 6:

Respuestas de Profesor 1 (profesor entre los 40 y 45 años)

1. Creo que actualmente todavía la mujer está infravalorada, se están produciendo cambios sustanciales, pero queda recorrido. Por supuesto que sigue habiendo educación sexista, sólo hay que ver los catálogos de regalos de Navidades. Es difícil romper inercias y llevamos mucho tiempo en esta inercia en la que ni aun queriendo nosotros mismos podemos evitar.
2. Teniendo hijos de ambos sexos a veces caemos en ciertos detalles pequeños pero que si te das cuenta diriges están ahí. Los tratas de evitar y tratas de que sea todo por igual, pero están ahí. Respecto a la actividad física en casa, cada uno elige lo que quiere hacer, de hecho, mi hijo baila y eso me motiva mucho.
3. Si creo que las mujeres sufren cierta discriminación en el deporte, también entiendo que hay disciplinas en las que los hombres son más vistosos a la hora de realizar ciertas actividades físicas por potencia y velocidad, pero yo no soy muy de ver deportes en la tv así que es solo mi criterio. En otras actividades más cercanas a mis disciplinas te puedes fijar igual en los chicos que en las chicas.
4. No creo que haya deportes para chicos y para chicas, para nada.
5. Actualmente esto ha cambiado muchísimo y hay muchas chicas haciendo deportes que han sido considerados más rudos o masculinos y viceversa.
6. Mi hijo baila break dance y a mi hija le gusta el fútbol, aunque practica baloncesto, yo lo que quiero es que hagan deporte, no me molestaría que practicasen un deporte tradicionalmente considerado de otro género mientras veas que tus hijos disfrutan.

No he oído comentarios negativos respecto al género.
7. Nadal dijo que las modelos de moda reciben auténticos pastizales mientras que en el deporte están menos valoradas en general, hay deportes en los que el mundo de la mujer está muy valorado y son auténticas estrellas.
8. Ha cambiado muchísimo desde mi juventud, ahora tenemos un campeón del mundo de patinaje artístico y ha habido una campeona del mundo de BTT.
9. En la escuela hay muchísimo cuidado para que ambos géneros sean tratados con igualdad.

10. No la trabajo directamente pero sí que hablamos abiertamente de todas las opciones que tenemos desde a nivel sexual como a nivel de comportamiento y de hábitos diarios. Reflexionamos en las charlas de clase sobre este tema y muchos otros.
11. La igualdad debe trabajarse a todos los ámbitos y desde muchos prismas: políticos, periodísticos, familiares, recreativos...

Anexo 7:

Respuestas de Profesor 2 (profesora entre los 40 y 45 años)

1. Creo que la sociedad ha cambiado mucho y en mi ámbito de trabajo y el ambiente que me rodea no me siento infravalorada.
2. Tengo dos hijas y les ofrezco las actividades que les gusten a cada una e intento adaptarme a los horarios. En cualquier caso, si tengo que elegir podría ser que la mayor eligiese primero para poder continuar algo que ya esté haciendo.
3. Pues porque hay algunos deportes que siempre se han asociado a hombres y cuesta cambiar la mentalidad. Pero creo que se está avanzando.
4. No, considero que hay que hacer el que te guste y se te dé bien.
5. No, creo que ellos tienen otra mentalidad.
6. Sí, me daría lo mismo. Mi hija pequeña quiere jugar a fútbol y me parece estupendo.
No he oído comentarios discriminatorios.
7. Quizá esté siendo más valorada actualmente, pero creo que falta mucho para llegar a escuchar y ver el deporte femenino como el masculino.
8. Sí, yo creo que ahora las chicas hacen más deporte y hacen lo que les gusta y lo que quieren y hay muchos más equipos mixtos o femeninos.
9. Sí, en la escuela por supuesto.
10. Creo que no hace falta trabajarla como tal, que se puede hacer con dinámicas o charlas, pero, sobre todo, con el ejemplo.
11. De todos, familia, escuela, sociedad.

Anexo 8:

Respuestas de Profesor EF 1 (profesor de Educación Física entre los 40 y 45 años)

1. Creo que la mujer, en la actualidad está infravalorada. Tenemos muchos ejemplos de ello con la brecha salarial que hay en prácticamente casi todos los campos o gremios, en los puestos de poder de numerosas empresas, partidos políticos, etc. A diferencia de otras épocas ahora se ha puesto más el foco de ello y la sociedad es un poco más consciente de ello. Es el primer paso para poder revertir la situación.

Creo que en muchos hogares se reproduce una educación que ha sido la que se han tenido como modelo generaciones pasadas, lo cual no beneficia en absoluto la erradicación del problema. Los modelos que pueden observar los niños actuales están lejos de ser los más óptimos para lograr una educación una educación en igualdad y no sexista.

2. En mi caso, tengo hijos de ambos sexos y desde el principio estamos muy concienciados con el tema. Aunque todavía son muy pequeños (2 años y medio), intentamos que realicen las mismas actividades independientemente del sexo. En el futuro realizarán las actividades físicas que más les gusten y que creamos beneficiosas para su desarrollo. Elegirán cuando hayan probado un número importante de ellas como para que tengan un amplio abanico donde elegir.
3. Por supuesto que sí. Se encuentran discriminadas deportivamente como otros ámbitos. Quizá en el mundo del deporte se alude a una posible consecuencia de que los medios de comunicación no apuestan tanto por su promoción como pasa en los deportes masculinos. Siempre se intenta explicar esa discriminación desde el punto de vista de que no generan tantos ingresos como los hombres y por eso no ganan lo mismo que los deportistas masculinos. Creo que es más problema de la promoción que de los eventos deportivo femeninos se hacen. Estoy seguro que el deporte femenino es igual de espectacular que el masculino pero la igualdad debe empezar por la igual repercusión en los medios de comunicación del deporte femenino. Es muy complicado de ver en los medios (tanto escritos como audiovisuales) la promoción de eventos femeninos, entrevistas a deportistas femeninos etc en igual proporción que los masculinos. Cuando esto ocurra (todavía muy lejano), entonces y sólo entonces podremos creernos eso de que tanto generas tantas ganas.

4. Por supuesto que no. Los deportes no han sido creados dependiendo del sexo y cada vez más las mujeres y hombres se encargan de desmentir esta falacia. Podemos ver numerosos ejemplos de ambos sexos en los que la habilidad para practicarlos no depende del sexo. La educación y la sociedad se encargan de encasillar los sexos según prácticas deportivas pero cada vez vemos más ejemplos de deportistas de ambos sexos que triunfan en deportes que a priori han sido encasillados tradicionalmente para un sexo en particular.
5. Pues lamentablemente sí y creo que es producto de lo comentado con anterioridad de la educación recibida y la información que desde los medios se les otorga. Esto es lo que debería cambiar para poder tener una sociedad más sana en este aspecto.
6. Lo apoyaría totalmente ya que pienso que el objetivo es que se disfrute de la actividad física independientemente de la que se realice. Si pretendemos crear un hábito deportivo en nuestros hijos sólo pasa por que sean ellos los que lo elijan según sus gustos. Sólo de esa manera nos aseguraremos que practiquen actividad física cuando sean adultos. Ese es el objetivo que debería marcar nuestras actuaciones como padres. Y dependiendo del contexto en que se pueda dar opto por recriminar el comentario al protagonista o si por el contexto mi posición no me lo permite intento aprovecharlo para que los que estén conmigo vean el error de esas conductas.
7. No, no es justa la valoración en el deporte de las mujeres como tampoco lo es en la sociedad. Por todo lo comentado con anterioridad. Es una lacra que pienso que tardará mucho en erradicarla y que se debe empezar por la educación de los más pequeños. Sembrar la semilla para que todo esto se minimice lo máximo posible y podamos tener una sociedad más sana en el futuro.
8. La situación sí que ha evolucionado desde mi juventud. Por lo menos ahora se ha puesto el foco y parece que se quiere iniciar un cambio. Los movimientos feministas se están haciendo un hueco dentro de la sociedad y eso creo que ha puesto el problema encima de la mesa de la sociedad, antes estaba silenciado y era más difícil concienciar a la sociedad de la existencia del problema. Es un primer paso de los muchos que hay que andar. Ahora se habla de brecha salarial, de paridad en los órganos de poder, de igualdad...

9. Quiero pensar que dentro de la escuela y por parte del profesorado se intenta que así sea. Es difícil generalizar porque como en todos los gremios hay profesionales buenos y otros no tanto, aunque pienso que la amplia mayoría intenta cada vez más un trato independientemente del sexo. En mi profesión el número de mujeres, en proporción es mucho mayor que el de hombres y nunca he notado ninguna discriminación por parte de género. Me gustaría tener los datos para conocer si hay más directores que directoras en los centros para poder opinar, ya que lo lógico es que por esa proporción sean mayoritariamente las mujeres las que sean miembros de los equipos directivos. Pero no puedo afirmarlo.
10. Yo como profesor de Educación Física, intento mostrar la máxima igualdad en la realización de las tareas y me centro sólo en los progresos individuales dentro de cada unidad didáctica independientemente del género del alumno. De la misma manera intento que cada alumno vea que las limitaciones o talentos no se deben a una diferencia de sexo si no a una diferencia personal que tiene diferentes motivos entre ellos el tiempo de práctica que el alumno dedica a cierta habilidad. Los grupos que se realizan son mixtos, algunos los realizo yo, en otras ocasiones son los propios alumnos con condicionantes los que los eligen y en otras al azar. Creo que la coeducación no es el realizar grupos mixtos sino el dar las mismas posibilidades de práctica, de aprendizaje independientemente del género. Por supuesto que se trabajan y se atajan los comportamientos o comentarios que no van en esta línea.
11. Es una tarea transversal que se debe trabajar en cualquier asignatura y en cualquier situación. Su peso no recae en ninguna materia específica, se debe de realizar en todos los niveles y áreas.

Solo para profesores de Educación Física:

1. Por supuesto que es un motivo para desmotivar a cualquier deportista a practicar una actividad física, pero creo que normalmente se hacen más por nivel en esa práctica deportiva que por una discriminación de género. A menudo veo que los alumnos muestran más preferencias hacia la afinidad con sus compañeros y sobre todo a su nivel en la práctica de la actividad física propuesta. Esto último creo que es mucho más determinante a la hora de discriminar a un participante. Si consideran que no van a lograr su objetivo en el juego prefieren que no participen (no les pasan la pelota) haciendo que su participación en el juego se vea severamente disminuida.

Como profesor intento que los alumnos que poseen más habilidades tengan como objetivo “ayudar” a participar a los que menos tienen. Cuando no es así propongo condicionantes en número de toques, participación de todos los integrantes del grupo antes de conseguir el objetivo y reflexiones grupales sobre la práctica para que puedan expresar sus emociones y puntos de vista sobre la práctica.

2. Creo que el estereotipo de profesor masculino de Educación Física ha desaparecido, ya nadie se extraña de que esta materia sea impartida por una mujer. En la carrera que da acceso a esta especialidad el número de mujeres es proporcional al de hombres.
3. Para nada. Como en las demás profesiones tanto mujeres como hombres pueden desempeñar sus labores de la misma manera y su género no es condicionante para que su trabajo sea de menor calidad. Creo en que si su formación y su pasión como maestro en la especialidad es buena el desempeño de su trabajo será de calidad.
4. La incorporación de la mujer al mundo es por definición buena. En el ámbito del deporte muestra a la sociedad más visibilidad de los logros y posibilidades de lo que somos capaces de hacer si nos lo proponemos. Siempre es un espejo, un modelo donde se puedan mirar otras jóvenes deportistas que quieran seguir esos pasos. Da más argumentos para desterrar esa idea machista de que las mujeres no pueden realizar ciertas labores por su condición de género.
5. Siempre lo intento, aunque los alumnos no los conozcan ya que por lo comentado en la respuesta anterior siempre se puede crear un modelo para las alumnas y un argumento para que los alumnos no se crean dominadores del deporte practicado.
6. No, ya que para encontrar referentes femeninos deben de investigar más. Los focos mediáticos, normalmente se centran en deportistas masculinos. Son los que ocupan mayor cantidad de minutos en espacios deportivos tanto audiovisuales como escritos. Es por esto que es más difícil que los alumnos encuentren sus referentes en ambos sexos. Es triste, pero al mismo logro deportivo siempre redunda más el masculino que el femenino. Espero que esto vaya cambiando.
7. Creo que la desaparición completa de la desigualdad no la veremos a corto plazo. Todavía estamos en pañales como sociedad en esto y como he ido citando a lo largo de la entrevista se deben cambiar los focos y apostar por una igualdad mediática, así como una educación desde edades tempranas que no discrimine. Los niños deben tener los modelos correctos en casa, creo que esto es la base y me consta que en

muchas familias se está trabajando en esta línea, pero por el contrario en otras están años luz de esto. Creo que será un trabajo largo y lento, aunque mantengo la esperanza por el impulso y la visibilidad que se le ha dado en estos últimos años. Ojalá repetir esta entrevista en 20 años y podértelo contar.

Anexo 9:

Respuestas de Profesor EF 2 (profesora de Educación Física entre los 50 y 55 años)

1. En algunos campos sí, pero en otros no. Quizá estamos en un momento de reivindicación en torno a las mujeres, pero yo como mujer nunca me he sentido infravalorada.

Por parte de los profesores está la intención de que no haya una educación sexista. Sin embargo, inconscientemente puede ser que a veces usemos términos que manifiesten una educación sexista. Y por parte de los padres, quizá todavía más. Por ejemplo, puede ser que usemos términos o actitudes sexistas sin darnos cuenta.

2. No, para nada. Les doy las mismas actividades independientemente de su sexo. Además, los he educado para que los dos sean igual; pero independientemente de haberlos educado para que sean igual, al niño le cuesta más participar en las tareas domésticas que a la niña, por lo tanto, hay que forzarlo más que a ella.
3. Sí, sobre todo en las cuestiones económicas. En cuanto al dinero hay una discriminación muy elevada. Mi opinión es que los medios comunicativos priorizan los deportes masculinos, entonces las mujeres no reciben tantas ayudas, por lo que siempre va a haber menos remuneración para estas. Y como consecuencia de ello, es difícil tener un ídolo femenino cuando no lo vemos en la televisión.
4. No, en principio no. Creo que las chicas pueden hacer absolutamente todos los deportes (los chicos también), pero ellos serían incapaces de hacer por ejemplo una gimnasia rítmica (creo que no conozco ningún niño que entre en una competición de este deporte). En mi opinión, aprendemos por modelos y cuando los deportes son femeninos o ven muchas niñas en los deportes, automáticamente eso no lo van a copiar porque ellos no se sienten identificados, lo que es un problema. Creo que, si un niño estuviese muy motivado por ese deporte porque instintivamente le llama ese deporte en sí, creo que le daría igual participar en él; pero el problema está en que cuando los niños crecen hasta la adolescencia, y sobre todo en esta etapa, buscan maneras de identificarse y no pueden identificarse con deportes femeninos porque no están viendo sus iguales en esos deportes. Otro ejemplo es la danza, donde ya hay figuras masculinas, así que, si ya estás inclinado hacia ese deporte, es más fácil participar. Y a las chicas en ese sentido creo que lo tienen más fácil que ellos porque actualmente participan en todos los deportes y los pueden probar, y hay mujeres

participando en ellos (otra cosa es que no sean visibles). Pero en general, creo que este aspecto ha cambiado mucho en los colegios y que no hay deportes para niños y para niñas, aunque la rítmica no se practica en el colegio. Pero si entendemos los deportes más conocidos, las chicas y los chicos ya participan por igual y en los recreos se puede ver.

5. Ellos, aunque dijese que no, si les propones que les gusta la rítmica o si lo consideran un deporte para chicos, creo que te dirían que no. Sin embargo, las chicas creo que no te dirían que no pueden participar en un deporte por ser chica.
6. No tendría ningún problema, les apoyaría exactamente igual.

No, no me ha tocado nunca. Además, siendo deportista y habiendo estudiado para profesora de EF nunca me he sentido discriminada. Por eso pienso que parte de la discriminación está en cada uno. Si tú misma ya te sientes inferior o que te van a discriminar, a lo mejor lo hacen, pero yo no he vivido ninguna situación de este tipo. Sí que existe porque lo he visto en la televisión.

7. No, tendría que ser exactamente igual, como tampoco es justo que se priorice el fútbol frente otros deportes. Dentro de los deportes, partiendo del fútbol que es la élite en la publicidad, la mujer está discriminada dentro de este deporte porque no lo vemos. Equipos femeninos están llegando a lo más alto, donde a lo mejor equipos de hombres no han llegado y la sociedad no lo sabe.
8. Sí, muchísimo, porque antes sí que había discriminación entre deportes para hombres y deportes para mujeres. Antes a las niñas nos costaba manejar una pelota de fútbol, deporte prioritariamente masculino de toda la vida, pero porque nunca lo habíamos hecho. En cambio, ahora puedes ver a niños y niñas en los recreos y en las actividades y les da igual, participan en las mismas condiciones.
9. Chicos y chicas sí, aunque inconscientemente tengamos lenguajes sexistas a pesar de que nuestra voluntad sea de no tenerlas. Pero la actitud de los profesores respecto a este aspecto ha cambiado por completo, creo que tenemos consciencia de que no debe existir una educación sexista. En cuanto al profesorado, nunca me he sentido discriminada por ser profesora dentro de la universidad siendo de EF que, quizá, dentro del mundo de la docencia en esta asignatura sí que podría haber alguna discriminación. Y tampoco lo he sentido nunca por los alumnos.
10. Ni me la planteo, porque para mí son iguales. Es decir, no trabajo la igualdad de género en sí como un objetivo, sino que doy las clases a personas, indistintamente de

si son hombres y mujeres. No hago ninguna discriminación, por tanto, inconscientemente puede que la esté trabajando, pero no me la planteo. Trato a todos por igual.

11. De los padres. Tiene que partir de ellos, aunque por supuesto tiene que seguir en la sociedad en todos los aspectos y los profesores tenemos un papel muy importante, pero creo que estamos mucho más concienciados de lo que pueden estarlo los padres. Y esto es una labor que tenemos que transmitirla a los padres. Nuestros hijos van a ser menos sexistas que lo que hemos podido ser nosotros, educados en la igualdad.

Solo para profesores de Educación Física:

1. No lo he visto con mis hijos, de hecho, mi hijo jugó con una niña en su equipo de fútbol y ella era mejor que muchos del equipo y le pasaban el balón sin problema. Y en los deportes que ha hecho mi hija tampoco lo he notado. En EF impartiendo las clases tampoco lo he visto, aunque igual en estas, donde falta el factor competitivo, es lo que hace que eso no se note. Pero en los juegos competitivos tampoco lo he percibido.
2. Cuando estudie en el colegio la mayoría de los profesores de EF eran hombres, pero se observa evolución puesto que la mujer se ha metido dentro de la EF y se ha normalizado. Los alumnos de primaria y secundaria de hoy en día están acostumbrados a tener como profesores hombres y mujeres. Mis hijos han tenido a ambos y cuando han dicho algún comentario negativo no ha sido por razón de su sexo.
3. No, creo que es diferente la EF dada por cualquier profesor en general porque se imparte un poco en función de los intereses personales y el modo de ver la educación física, pero no con el género.
4. Por supuesto, a la sociedad en general por extensión, pero sí a la mujer indudablemente porque el deporte es beneficioso 100% y por tanto, la mujer al incorporarse se ve beneficiada y de forma indirecta, lo hace la sociedad.
5. No uso referentes deportivos, pero en general creo que no se usa mucho los referentes para compararlos con los alumnos, porque se enseña motricidad no deporte así que no hace falta relacionarlo con referentes deportivos. En los colegios, cuando llevan a especialistas para enseñar una disciplina, lo hacen tanto con hombres como con mujeres.
6. Cada uno busca sus referentes. Por ejemplo, mi hija que practica atletismo habla de referentes femeninos, y mi hijo que hace otros deportes o que le gusta el fútbol, habla

de referentes masculinos. Cada uno intentamos buscar un modelo que se parezca a nosotros. Generalmente los hombres se identifican con referentes masculinos y tienen la suerte de que haya muchos más, y las chicas lo hacen con femeninos, pero, en cambio, se los tienen que buscar.

7. Mientras que las potencias económicas no igualen la situación de la mujer y la del hombre, no. Desde mi punto de vista, las cuestiones económicas están detrás de todo, y si desde esferas superiores no se trabaja la igualdad en todos los sentidos, no solamente a nivel comunicativo, sino de remuneraciones económicas, no conseguiremos la igualdad. Por mucho que desde abajo ayudemos nos encontraremos un tope en la pirámide si los de arriba no lo hacen también.